



PLAN DE RECUPERACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SOBRE LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS QUE SE RELACIONAN CON DICHS OBJETIVOS Y LA
PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

CURSO 2023 / 2024

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS IDENTIFICATIVOS						
Alumno						
Asignatura		EDUCACIÓN FÍSICA				
FECHA, HORA Y LUGAR DE LA PRUEBAS O ACTIVIDADES PERSONALIZADAS EXTRAORDINARIAS						
Fecha	MARTES 3 DE SEPTIEMBRE		Hora	16:00 a 17:00	Lugar	TALLER TECNOLOGIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ESO LOMLOE	
	un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y s en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
	participación activa en las actividades físicas (planificación personal de la práctica motriz). alimentación saludable (dieta saludable). educación postural. cuidado del cuerpo (primeros auxilios). autoconcepto. autoestima. análisis de los comportamientos antisociales y discriminatorios. características de la actividad física saludable y segura. buenos hábitos para la salud.
	Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4
	con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y contextos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, esfuerzo y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

ombas.
alabares.
ctividades acrobáticas.
esafios físicos cooperativos.
ramatización de cuentos motrices.
eportes:

- § **Juegos deportivos de invasión con o sin oposición regulada** (*ringol, floorball, ultimate, lacrosse, rugby escolar, tripela, kinball, tchoukball, balonkorf, colpbol, baloncodo, cordoball, goubak, fútbol 7, minibalonmano, minibasket, baloncesto*).
- § **Juegos de red y muros** (*pinfuvote, voleibol, frontenis, pickleball, paladós*).
- § **Deportes de campo y bate** (*rounders, softball, besibol*).
- § **Juegos de blanco y diana** (*boccia, tiro con arco*).
- § **Deportes de lucha** (*judo, esgrima u otras modalidades autóctonas de lucha*).
- § **De carácter individual** (*skate, orientación, gimnasia deportiva, atletismo*).

no de la etapa, el alumnado tendrá que haber participado en al menos una manifestación deportiva de cada categoría.

Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

er espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante mientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al iso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Desarrollo de hábitos autónomos relacionados con estos aspectos:

- Resolución dialogada de los conflictos.
- Autorregulación de las emociones que suscitan las prácticas físico-deportivas.

Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos s que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, o críticamente sus manifestaciones dese la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo ara alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades y en particular la andaluza.

egos tradicionales y populares (origen andaluz).
egos multiculturales o danzas del mundo (flamenco).
provisación, mímica o la pantomima.

atro gestual o de máscaras, teatro de sombras, teatro de luz negra, teatro de calle).

cha escénicas, juego de rol, actividades circenses.

recusión corporal, bailes, coreografías.

Debate y análisis críticos sobre ciertos estereotipos presentes en el deporte, intereses económicos y políticos que va más allá de la salud de las personas o de la sana ompetición.

Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4

un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del ural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Entornos urbanos:

- Circuitos de calistenia,
- Crossfit.
- Patinaje.
- Skate.
- Parkour.
- Danzas urbanas.

Medio natural:

- Senderismo.
- Rutas por vías verdes.
- Escalada.
- Rápel.
- Esquí.
- Salvamento acuático.
- Orientación.
- Cicloturismo o las rutas BBT.
- Franqueamiento de obstáculos.
- Cabuyería.

competencia digital: programas de seguimiento en tiempo real, mapas digitales con tracks, rutómetros, códigos QR, mapas de rastreo de pistas con

Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3

SABERES BÁSICOS ESO

1

VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

Aborda los 3 componentes de la SALUD: Físico, mental y social

2

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

- Elección de la práctica física.
- La preparación de la práctica motriz.
- La planificación y autorregulación de proyectos motores.
- Gestión de la seguridad antes, durante y después de la actividad física y deportiva.

3

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES

- Toma de decisiones.
 - Uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.
 - Procesos de creatividad motriz.
- Deben desarrollarse en contextos variados:
- Acciones individuales.
 - Cooperativas.
 - De oposición.
 - De colaboración-oposición.

4 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES

- Desarrollo de los procesos dirigidos a regular la respuesta emocional del alumno ante situaciones derivadas de la práctica de la actividad física y deportiva.
- Desarrollo de habilidades sociales y el fomento de las relaciones inclusivas y constructivas entre los participantes.

5 MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ

- Conocimiento de la cultura motriz tradicional.
- Cultura artístico-expresiva contemporánea.
- Deporte como manifestación cultural.

6 INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO

Interacción con el medio natural y urbano desde:

- Su uso desde la motricidad.
- Su conservación desde una visión sostenible.
- Su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno-

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ESO	
	estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
	con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los contextos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y capacidad de enfrentarse a desafíos físicos.
	espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, promoviendo el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos contrarios o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en las situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes contextos en los que se participa.
	analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrece el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para tener una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la de Andalucía.
	estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad relacionadas con la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

PRUEBA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA	
ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA	
OBSERVACIONES.	

IMPORTANTE:

1.- El Centro les recuerda que el presente **INFORME** es **OBLIGATORIO PRESENTARLO EN SEPTIEMBRE**.

2.- Los resultados de las pruebas o actividades se darán a conocer entre el 6 y el 15 de septiembre a petición del interesado en la Secretaría del centro.

3.- Se informa que, según la normativa vigente, el plazo para la solicitud de revisión es de dos días hábiles a partir de la comunicación de las notas de las pruebas extraordinarias. Dicha solicitud será presentada en la Secretaría del Centro.

En Manilva, a 27 de junio de 2024

El Jefe / La Jefa del Departamento de e

Fdo.- JOSÉ MANUEL JEREZ MORENO

(Firma electrónica)

VERIFICACIÓN	q3pmCSOTRERTU2REE3Mjk3QjBERURF	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/6
JEREZ MORENO, JOSÉ MANUEL Coord. 1A, 8A Nº.Ref: 0041458			27/06/2024 11:50:25
			