



**PLAN DE RECUPERACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

SOBRE LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS QUE SE RELACIONAN CON DICHS OBJETIVOS Y LA  
PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

**CURSO 2023 / 2024**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

DATOS IDENTIFICATIVOS					
Alumno					
Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA				
FECHA, HORA Y LUGAR DE LA PRUEBAS O ACTIVIDADES PERSONALIZADAS EXTRAORDINARIAS					
Fecha	MARTES 3 DE SEPTIEMBRE	Hora	16:00 a 17:00	Lugar	TALLER TECNOLOGIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ESO LOMLOE	
	<p>un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que no se basan en la evidencia científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p>
	<p>participación activa en las actividades físicas (planificación personal de la práctica motriz). alimentación saludable (dieta saludable). educación postural. cuidado del cuerpo (primeros auxilios). autoconcepto. autoestima. análisis de los comportamientos antisociales y discriminatorios. características de la actividad física saludable y segura. buenos hábitos para la salud.</p>
	<p><b>Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</b> <b>CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4</b></p>
	<p>con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a las demandas de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, compromiso y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>

ombas.  
alabares.  
actividades acrobáticas.  
desafíos físicos cooperativos.  
dramatización de cuentos motrices.

deportes:

- § **Juegos deportivos de invasión con o sin oposición regulada** (*ringol, floorball, ultimate, lacrosse, rugby escolar, tripela, kinball, tchoukball, balonkorf, colpbol, baloncodo, cordoball, goubak, fútbol 7, minibalonmano, minibasket, baloncesto*).
- § **Juegos de red y muros** (*pinfivote, voleibol, frontenis, pickleball, paladós*).
- § **Deportes de campo y bate** (*rounders, softball, besibol*).
- § **Juegos de blanco y diana** (*boccia, tiro con arco*).
- § **Deportes de lucha** (*judo, esgrima u otras modalidades autóctonas de lucha*).
- § **De carácter individual** (*skate, orientación, gimnasia deportiva, atletismo*).

**Al final de la etapa, el alumnado tendrá que haber participado en al menos una manifestación deportiva de cada categoría.**

#### Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3**

...r espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que permitan el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al respeto ético en los diferentes espacios en los que se participa.

...desarrollo de hábitos autónomos relacionados con estos aspectos:

- Resolución dialogada de los conflictos.
- Autorregulación de las emociones que suscitan las prácticas físico-deportivas.

#### Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3**

...analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, para analizar críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo condicionan, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades y en particular la andaluza.

...uegos tradicionales y populares (origen andaluz).

...uegos multiculturales o danzas del mundo (flamenco).

...improvisación, mímica o la pantomima.

...teatro gestual o de máscaras, teatro de sombras, teatro de luz negra, teatro de calle).

...actuación escénicas, juego de rol, actividades circenses.

...percusión corporal, bailes, coreografías.

...Debate y análisis críticos sobre ciertos estereotipos presentes en el deporte, intereses económicos y políticos que va más allá de la salud de las personas o de la sana competición.

#### Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4**

...un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del patrimonio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

VERIFICACIÓN	q3pmCSOTRERTU2REE3Mjk3QjBERURF	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 2/6
JEREZ MORENO, JOSÉ MANUEL	Coord. 1A, 8A Nº.Ref: 0041458		27/06/2024 11:50:25

## Entornos urbanos:

- Circuitos de calistenia,
- Crossfit.
- Patinaje.
- Skate.
- Parkour.
- Danzas urbanas.

## Medio natural:

- Senderismo.
- Rutas por vías verdes.
- Escalada.
- Rápel.
- Esquí.
- Salvamento acuático.
- Orientación.
- Cicloturismo o las rutas BBT.
- Franqueamiento de obstáculos.
- Cabuyería.

competencia digital: programas de seguimiento en tiempo real, mapas digitales con tracks, rutómetros, códigos QR, mapas de rastreo de pistas con

Conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**STEM5, CD1, CD2, CC4, CE1, CE3**

## SABERES BÁSICOS ESO

### 1 VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

Aborda los 3 componentes de la SALUD: Físico, mental y social

### 2 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

- Elección de la práctica física.
- La preparación de la práctica motriz.
- La planificación y autorregulación de proyectos motores.
- Gestión de la seguridad antes, durante y después de la actividad física y deportiva.

### 3 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES

- Toma de decisiones.
- Uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.
- Procesos de creatividad motriz.

Deben desarrollarse en contextos variados:

- Acciones individuales.
- Cooperativas.
- De oposición.
- De colaboración-oposición.

#### 4 **AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES**

- Desarrollo de los procesos dirigidos a regular la respuesta emocional del alumno ante situaciones derivadas de la práctica de la actividad física y deportiva.
- Desarrollo de habilidades sociales y el fomento de las relaciones inclusivas y constructivas entre los participantes.

#### 5 **MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ**

- Conocimiento de la cultura motriz tradicional.
- Cultura artístico-expresiva contemporánea.
- Deporte como manifestación cultural.

#### 6 **INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO**

Interacción con el medio natural y urbano desde:

- Su uso desde la motricidad.
- Su conservación desde una visión sostenible.
- Su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno-

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ESO</b>	
	<p>estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p>
	<p>con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los contextos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y capacidad para enfrentarse a desafíos físicos.</p>
	<p>en espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, promoviendo el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos inadecuados o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes contextos en los que se participa.</p>
	<p>analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrece el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para tener una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la de nuestro país.</p>
	<p>estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad relacionadas con la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.</p>

<b>PRUEBA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA</b>	
OBSERVACIONES.	

**IMPORTANTE:**

1.- El Centro les recuerda que el presente **INFORME** es **OBLIGATORIO PRESENTARLO EN SEPTIEMBRE**.

2.- Los resultados de las pruebas o actividades se darán a conocer entre el 6 y el 15 de septiembre a petición del interesado en la Secretaría del centro.

VERIFICACIÓN	q3pmCSOTRERTU2REE3Mjk3QjBERURF	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/6
JEREZ MORENO, JOSÉ MANUEL Coord. 1A, 8A Nº.Ref: 0041458			27/06/2024 11:50:25

# JUNTA DE ANDALUCIA

CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

I.E.S. LAS VIÑAS - MANILVA - MÁLAGA

3.- Se informa que, según la normativa vigente, el plazo para la solicitud de revisión es de dos días hábiles a partir de la comunicación de las notas de las pruebas extraordinarias. Dicha solicitud será presentada en la Secretaría del Centro.

En Manilva, a 27 de junio de 2024

El Jefe / La Jefa del Departamento de e

Fdo.- JOSÉ MANUEL JEREZ MORENO

(Firma electrónica)

VERIFICACIÓN	q3pmCSOTRERTU2REE3Mjk3QjBERURF	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 6/6
JEREZ MORENO, JOSÉ MANUEL Coord. 1A, 8A Nº.Ref: 0041458			27/06/2024 11:50:25
			