

**INTRODUCCIÓN. ANÁLISIS DEL CONTEXTO****ÍNDICE**

1.- REALIDAD SOCIAL, ECONÓMICA, CULTURAL Y LABORAL DE LA ZONA	1
Manilva	1
Casares	2
ISC (Índice Socioeconómico y Cultural)	3
2.- ANÁLISIS DEL CENTRO ESCOLAR	4
Historia del Centro	4
El alumnado	5
Las Familias	5
AMPA	5
Los profesores	6
El PAS	6
Edificio / instalaciones:	6
El transporte escolar	..7

**1. REALIDAD SOCIAL, ECONÓMICA, CULTURAL Y LABORAL DE LA ZONA**

El I.E.S. Las Viñas se encuentra ubicado en el municipio de Manilva, pero también recoge al alumnado del término de Casares, por lo que las características de su entorno se amplían al último término mencionado y por esto haremos un análisis de estas dos poblaciones.

En el ANEXO I a este proyecto se puede leer una breve historia de Manilva y de su patrimonio monumental.

**MANILVA**

El municipio de Manilva es la localidad occidental costera más extrema de Málaga, a 97 kilómetros de la capital de la provincia y a 35 kilómetros de Gibraltar. Con una extensión de 35.2 Km<sup>2</sup>, constituye el punto de unión entre la Costa del Sol y el Campo de Gibraltar. Manilva tiene una altitud aproximada de 128 metros sobre el nivel del mar, una precipitación anual de 750 litros por metro cuadrado y una temperatura media de 18° C. La orografía se configura como una serie de colinas alomadas que ascienden escalonadamente desde el mar hacia el interior, posibilitando disfrutar simultáneamente del turismo verde o rural y del turismo azul o de mar.

Sobre la loma de los Mártires se asienta el pueblo de Manilva, cuya historia se encuentra unida en su mayor parte a la de Casares, localidad de la que se independizó a finales del S. XVIII, aunque existen indicios suficientes como para que Manilva cuente con sus propios antecedentes históricos.

En el Cerro del Castillo se han descubierto restos que pertenecen a un asentamiento de la Edad del Bronce, pero es la dominación romana la que tiene mayor relieve, como lo demuestra la villa romana de la barriada de San Luis de Sabinillas. Los restos del Castillo de la Duquesa, donde también

existe un gran complejo, incluida unas termas, un posible torreón en el cerro del Hacho, así como las cerámicas de muros hallados en Haza del Casereño, las Lagunetas y otros muchos dentro del término.

Del mismo modo, se han encontrado diversos yacimientos de interés pertenecientes a la Edad Media. Es a mediados del S. XVI, y a petición de las ciudades de Málaga, Marbella y Ronda cuando por la falta de protección de estas costas, los Duques de Arcos, señores del condado de Casares, deciden levantar el pueblo actual a fin de facilitar la repoblación de la zona. A principios de 1.600 ya contaba con parroquia y una población estable. En 1796 se concede el Real Privilegio de Villazgo produciéndose después de un largo pleito con Casares la segregación definitiva.

Manilva posee una población real de 14.589 habitantes distribuidos en tres núcleos de población, Manilva, San Luis de Sabinillas, El Castillo y en numerosas urbanizaciones. Esta población llega a triplicarse en verano. 5.216 habitantes es la población extranjera y de entre esta población el mayor porcentaje corresponde a Reino Unido con un 39,44%. Un 22,72% son menores de 20 años y un 14,02% mayor de sesenta y cinco años. Estos datos provienen del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y son datos del año 2017.

Actualmente, posee dos bibliotecas, ningún centro de salud y dos consultorios, una asociación de mujeres, dos asociaciones de comerciantes (una de ellas de pescadores), dos clubes deportivos privados, ningún aforo teatral ni cinematográfico y ningún geriátrico.

La estructura económica del municipio está formada por tres sectores principales: La Agricultura, la Pesca y el Turismo, siendo este último el que se está convirtiendo en el motor económico por excelencia.

Los datos socioeconómicos más relevantes los podemos ver en el siguiente enlace:

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/ficha.htm?mun=29068>

Uno de los aspectos más destacables es el incremento de población que ha sufrido Manilva en los últimos años. Desafortunadamente este incremento de población no ha traído emparejado un incremento de los servicios sociales, económicos y culturales que demanda la nueva población más diversa y heterogénea.

### *CASARES*

Respecto a Casares (municipio que no posee instituto propio), pertenece a la comarca de la Costa del Sol, pero su historia y costumbres están más ligadas a la Serranía de Ronda. Su clima excepcional es mezcla del calor del Sol, el frescor de las sierras y la brisa del Mar. En su historia más reciente, Casares tiene el honor de haber sido la cuna de Blas Infante iniciador del movimiento nacionalista andaluz.

El origen de Casares se remonta a los tiempos de los Íberos y Fenicios, encontrándose en los límites de los Bástulos. En el Cortijo de Arepiche, se encuentran tres aras con inscripciones, que corresponde íntegramente a la ciudad de Lacipo, una de las más importantes del litoral malagueño. En el año 61 ad C, Julio César, de quien se deriva el nombre de la ciudad, utilizó los famosos baños de la Hedionda, para curarse con sus aguas sulfurosas la enfermedad hepática que padecía. Sus propiedades curativas se hicieron famosas en toda Roma.

En 1361, fue elegida como lugar de concentración de D. Pedro el Cruel y el destronado Rey de Granada, Mohamed V, para iniciar la campaña que debía devolver el trono al monarca granadino. Durante el levantamiento morisco contra Felipe II en el año 1570, Casares fue el centro de las operaciones. En la ermita de Nuestra Señora del Rosario del Campo se reunieron los notables moriscos con el duque de Arcos y se puso fin a la revuelta. Sus peculiares callejillas, intrincadas y escarpadas, junto a las casitas que las configuran en pintoresca disposición, hacen que Casares tenga la denominación de Pueblo Colgante.

Posee una población real de 5.743 habitantes. La población extranjera es menor que la de Manilva, 1.625 habitantes y de entre esta población el mayor porcentaje corresponde a Reino Unido con un 48,86%. Un 22,51% son menores de 20 años y un 16,26% mayor de sesenta y cinco años. Es un municipio eminentemente agrícola y rural, aunque la fuerza del sector turístico se hace notar cada vez más. Estos datos provienen del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y son datos del año 2017.

Los datos socioeconómicos más relevantes los podemos ver en el siguiente enlace:

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/ficha.htm?mun=29041>

Casares es otro de los municipios costeros que ha sufrido un incremento de población significativo, sin llegar a los niveles de la vecina Manilva. Este incremento se ha producido, sobre todo, en las numerosas urbanizaciones que se han desarrollado en su término municipal como Bahía de Casares, Casares del Mar o Marina de Casares. Desafortunadamente, al igual que en la vecina Manilva, este incremento de población no ha traído emparejado un incremento de los servicios sociales, económicos y culturales que demanda la nueva población, aunque el impacto es menor por el menor crecimiento porcentual.

### *ISC (ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL)*

El factor económico y cultural del contexto familiar del alumnado incide de forma manifiesta en aspectos sociales pero también en los educativos. En particular, la situación social, económica y cultural de las familias y la composición social del centro al que asiste el alumnado tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles. Precisamente, el principio de equidad en la educación pretende compensar, entre otros, el déficit motivado por circunstancias sociales.

El Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) se ha construido basándose en las variables que fueron medidas a través de los cuestionarios de contexto de la Evaluación de Diagnóstico del 2008. En total, se trata de 10 variables que de forma reiterada han resultado estar asociadas al nivel de competencia que alcanza el alumnado. Estas variables se agrupan en dos categorías, los indicadores socioeconómicos (estatus ocupacional más elevado para el padre y la madre, disponibilidad de ordenador en casa, disponibilidad de conexión a Internet en casa y disponibilidad de TV digital, por cable o vía satélite) y los indicadores culturales (nivel de estudios más elevado para el padre y la madre, disponibilidad de sitio adecuado para estudiar en casa, disponibilidad de mesa de estudio, libros de consulta y de apoyo escolar, número de libros en el domicilio familiar y número de libros infantiles/juveniles en el domicilio familiar).

Una vez seleccionadas las variables y mediante procedimientos estadísticos, se construye el ISC para cada alumno y alumna, lo que permite reducir el conjunto inicial de variables a un único factor o Índice. Además de caracterizar el contexto familiar de cada alumno o alumna, puede obtenerse

un ISC de centro. Este ISC es el resultado de calcular la media aritmética del ISC asignado a todo el alumnado de ese centro cuyas familias completaron el correspondiente Cuestionario de Contexto.

El ISC del centro ha sido de 0,32. Teniendo en cuenta que la media aritmética para todo el alumnado andaluz participante en la Evaluación de Diagnóstico del curso 20082009 se establece en 0 con una desviación típica de 1, un ISC negativo implica estar por debajo de ese nivel medio, en particular encontrarse entre  $-0,40$  y  $-0,12$  implica un nivel medio bajo.

## 2. ANÁLISIS DEL CENTRO ESCOLAR

### *HISTORIA DEL CENTRO.*

Fue a mediados de los ochenta cuando se plantea por primera vez públicamente la necesidad de crear en el término municipal de Manilva una Extensión del Instituto de Bachillerato Monterroso de Estepona, pretendiéndose escolarizar a los alumnos provenientes de Manilva, Sabinillas y Casares que diariamente se desplazaban a Estepona lo cual suponía un trastorno considerable teniendo en cuenta la distancia y el estado de las carreteras de la época.

En el curso 8990 dieron comienzo las clases con una plantilla que no llegaba a la decena de profesores y medio centenar de alumnos. Carecía el centro de una ubicación fija y los alumnos se encontraban en aulas repartidas por todo el pueblo de Manilva. En el curso 9192 el Centro fue trasladado a las dependencias de la Colonia Infantil de Unicaja en Sabinillas, donde la actividad docente transcurrió durante dos cursos más. El quinto año desde el inicio de la aventura, el curso dio comienzo en las actuales dependencias situadas en la carretera del Peñoncillo con el edificio sin acabar, y en 1994, se obtuvo la independencia del I.B. Monterroso siendo en 1995 cuando se le denominó LB. Federico Jiménez Los Santos.

No tardaron estas nuevas instalaciones en resultar insuficientes al introducir la Enseñanza Obligatoria, pasando así un nuevo año de obras en la que se añadió una planta más al edificio original, y se habilitaron las dependencias donde se imparte las clases al Ciclo Formativo de grado medio. Y tal como consta en una placa conmemorativa el 15 de Febrero de 2000 este instituto fue inaugurado por Don Manuel Pezzi de forma oficial con el nombre de I.E.S. Las Viñas. Desde entonces hasta las fechas, el Centro ha pasado de la decena de profesores a más de 90 y de las cinco docenas de alumnos a unos mil trescientos alumnos. Todo parece indicar, dadas las previsiones demográficas de la localidad, que el centro proseguirá creciendo en los próximos años.

En el curso 0506 se empezó a solicitar de la Delegación Provincial una nueva ampliación del Centro, debido al continuo aumento en el número de alumnos y a la instalación de aulas prefabricadas como solución transitoria a lo largo de varios cursos. Dicha ampliación del centro se inauguró el curso 2015/2016, sin embargo, hoy por hoy es insuficiente y se tuvo que pedir la construcción de más aulas en la planta baja, la cual se dejó preparada para ello. Dicha construcción comenzó en Agosto 2021 terminado la obra el abril del 2022. Gracias a ésta se han ganado 4 aulas ordinarias pero aún así todavía seguimos teniendo problema de espacio. Para solventarlo hemos tenido que habilitar la antigua cafetería como aula y seguir con los 2 módulos prefabricados.

En el centro se imparten actualmente las enseñanzas de E.S.O., Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Bachillerato de Ciencias, CFGM de Equipos e Instalaciones Automáticas, CFGM de Gestión Administrativa, FPB de Instalaciones Eléctricas y Gestión Administrativa, CFPB de Instalaciones Eléctricas y Gestión Administrativa así como dos aulas específica.

La mayoría de nuestros alumnos proceden de Manilva y Casares, no obstante tenemos alumnos de 33 nacionalidades distintas como consecuencia de la actual situación económica y por nuestra peculiar situación geográfica. Alemania, Argelia, Argentina, Bélgica, Bielorrusia, Bolivia, Brasil, Bulgaria, Chile, China, Colombia, Cuba, Ecuador, Estonia, Finlandia, Francia, Holanda, Irlanda, Italia, Noruega, Marruecos, México, Paraguay, Polonia, Portugal, Reino Unido, Rumania, Rusia, Suecia, Ucrania y Uruguay son las nacionalidades de nuestro alumnado. Este aspecto lo ha tenido siempre muy en cuenta el Centro y nos ha llevado a poner en marcha muchos programas, proyectos y colaboraciones con distintas entidades para ayudar a este alumnado.

Nuestros alumnos suelen presentar un bajo nivel de hábito de estudio, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico. Por otra parte los alumnos actuales de la Educación Secundaria Obligatoria son muy diferentes entre sí y afrontan su experiencia escolar de distinto modo. Proceden de contextos socioculturales y entornos familiares diferentes, tienen expectativas educativas, aptitudes cognitivas o sociales y personalidades muy diversas, muestran una mejor o peor disposición hacia la escuela y el aprendizaje y sus necesidades personales y educativas son en conjunto distintas. En función de todas estas variables, pueden distinguirse grupos de alumnos/as que se sitúan de modo distinto ante los estudios y que obtienen también resultados diferentes, por ejemplo:

- Alumnos que se incorporan a la Educación Secundaria con un notable retraso escolar acumulado en la etapa anterior.
- Alumnos que presentan problemas serios de comportamiento y rechazan cualquier tipo de norma, la convivencia con sus compañeros, el trabajo en clase, al profesor y al centro.
- Alumnos inmigrantes, procedentes de realidades y sistemas educativos muy distintos que han de ser escolarizados en un determinado nivel educativo, a veces sin la comprensión lingüística suficiente para afrontar con éxito su proceso de aprendizaje.
- Alumnos/a que se incorporan a la Educación Secundaria habiendo alcanzado de modo satisfactorio los objetivos de la enseñanza primaria, pero que tropiezan con dificultades en la ESO.

Por último mencionar que se ha creado en el centro de la asociación de alumnos “El peñoncillo” para poder potenciar la implicación del alumnado en todos los aspectos de la vida del centro.

### *LAS FAMILIAS*

Las familias de nuestro alumnado también presentan una gran diversidad, encontrándose hogares en los que las aspiraciones formativas de sus hijos son muy importantes, buscando por ello una implicación, especialmente de la madre, aceptable en la formación de su hijo/a. Mientras que por otro lado tenemos a familias, generalmente con menor poder adquisitivo o con importantes problemáticas sociales, que las expectativas formativas desembocan en alcanzar el título de secundaria y la incorporación al mundo laboral. Esto último está disminuyendo en los últimos años, debido al impulso dado en la orientación vocacional de nuestro alumnado y familias, hacia la Formación Profesional Básica, lo cual ha facilitado que muchos de estos alumnos/as continúen estudios de postobligatorios en nuestro centro.

### *AMPA*

Especial relevancia en el funcionamiento de nuestro centro tiene la asociación de madres y padres de alumnos/as de nuestro IES. Funciona con regularidad y aporta todo su esfuerzo y trabajo al servicio del IES. Así, la relación con los padres es fluida, produciéndose una reunión a principio de

## PROYECTO EDUCATIVO

Apartado: 0 (Análisis del Contexto)

año en el Centro, una reunión al final de año que coincide con la entrega de notas en jornadas abiertas y múltiples reuniones de los padres con los profesores y tutores de sus hijos previa cita con el profesor/tutor.

### LOS PROFESORES

En centro dispone de una plantilla de 100 profesores para el presente curso, en la que alrededor del 60% es profesorado interino. También contamos con una profesora para ATAL que atiende dos días a la semana al alumnado extranjero que no tiene adquirida la lengua castellana, una profesora de audición y lenguaje para un alumno con discapacidad auditiva, sordera y otra de la ONCE, para un alumno con discapacidad visual, ceguera.

### EL PAS

Se dispone de dos ordenanzas y un administrativo, plantilla claramente insuficiente para el volumen de trabajo que genera el centro.

Igualmente se cuenta con seis empleados para la limpieza y mantenimiento del centro y de un jardinero del Ayuntamiento.

### EDIFICIO / INSTALACIONES

El Centro se encuentra ubicado en una parcela de 15.000 m<sup>2</sup>. Dispone de tres plantas con:

25 aulas. (20 con capacidad para 30 alumnos/as, 2 dos con capacidad para 20 alumnos/as y 1 con capacidad para 15 alumnos/as)	1 aula de convivencia.
1 aula de plástica / dibujo.	1 Administración.
1 aula de tecnología.	2 sala de profesores.
3 aulas/talleres (electricidad).	11 departamentos.
	1 gimnasio.
	3 pistas polideportivas.
	2 vestuarios.
	1 salón de actos.
2 aula de informática.	1 laboratorio de Biología y Geología.
1 aula de música.	1 laboratorio de Física.
1 biblioteca.	
1 aula de tecnología	1 aula de música.
3 despachos de dirección.	1 conserjería.
1 sala de reuniones	1 aula polivalente
2 aulas/talleres (administrativo).	
1 aula FPB Administrativo	1 aula/taller FPB Electricidad
2 aula específica	2 módulos prefabricadas con 2 aulas cada una

También dispone de una ampliación con 15 aulas, dos de ellas para desdobles dado su tamaño. De las 4 aulas grandes una se ha habilitado una para ser la segunda aula de informática de nuestro Centro. Además se ha construido un porche para uso del alumnado.

## PROYECTO EDUCATIVO

Apartado: 0 (Análisis del Contexto)

Otro aspecto a tener en cuenta es la inclusión durante el curso académico 0708 de nuestro centro en la red de centros TIC de la Junta de Andalucía, por lo que se dispone de servidores de datos y una infraestructura informática para la incorporación del centro en las tecnologías de la información y la comunicación. Durante el curso 2017/2018 se instaló en el centro la fibra óptica, con lo cual todo el profesorado y alumnado tiene acceso rápido a internet.

Finalmente, durante el curso académico 2018/2019 nuestro Centro se incorporó en el programa de Centro examinador de Trinity. Realizando los exámenes de nivel en nuestras instalaciones.

*EL TRANSPORTE ESCOLAR.*

El Centro se encuentra ubicado a 14 km de uno de sus centros adscritos y a 1 y 2 kms. de las zonas urbanas más cercanas. Por este motivo, se requiere transporte escolar, realizándose un total de catorce viajes diarios. Los accesos al IES se encuentran en fase de reestructuración, las carreteras son secundarias y carecen de acerado por un lado. Todo esto supone una vigilancia extrema por parte de la Comunidad docente y de la Policía Local.