

MEMORIA DE PARTICIPACIÓN

CENTRO PROMOTOR DE

CONVIVENCIA POSITIVA.



Fotografía de autoría propia.



ÍNDICE

1. CONTEXTO IES LAS VIÑAS	3
2. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS	5
3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.	6
4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE ACTIVIDADES.	8
METODOLOGÍA	8
CALENDARIO DE ACTIVIDADES	9
ACTIVIDADES VÍCULADAS A LAS EFEMÉRIDES	9
• ACTIVIDADES DE CONCIENCIACIÓN, CHARLAS Y TALLERES.	10
5. PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS.	11
6.INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA.	11
ASPECTOS GENERALES.	11
ASPECTOS MÁS CONCRETOS.	14
7. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES.	18
PROFESORADO.	18
ALUMNADO.	19
PADRES Y MADRES.	19
SECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.	19
AYUNTAMIENTO Y OTRAS ASOCIACIONES.	20
8. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS.	20
9. PRINCIPALES DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS ENCONTRADOS.	22
SU UBICACIÓN.	22
EL ALUMNADO.	23
EL ESPACIO.	23
EL TIEMPO.	23
10. MEJORAS INCORPORADAS AL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO.	23
11. VALORACIÓN GLOBAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LA RED.	25
12. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE MATERIALES. FICHAS DESCRIPTIVAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.	25

1. CONTEXTO IES LAS VIÑAS



El I.E.S. Las Viñas se encuentra **ubicado** a 14 km de uno de sus centros adscritos y a 1 y 2 kms. de las zonas urbanas más cercanas. Por este motivo, se requiere transporte escolar, realizándose un total de catorce viajes diarios. Los accesos al IES se encuentran en fase de reestructuración, las carreteras son secundarias y carecen de acerado por un lado. Todo esto supone una vigilancia extrema por parte de la Comunidad Docente y de la Policía Local.

Manilva posee una **población** real de 14.589 habitantes distribuidos en tres núcleos de población, Manilva, San Luis de Sabinillas, El Castillo y en numerosas urbanizaciones. Esta población llega a triplicarse en verano. 5.216 habitantes es la población extranjera y de entre esta población el mayor porcentaje corresponde a Reino Unido con un 39,44%. Un 22,72% son menores de 20 años y un 14,02% mayor de sesenta y cinco años. Actualmente, posee dos bibliotecas, ningún centro de salud y dos consultorios, una asociación de mujeres, dos asociaciones de comerciantes (una de ellas de pescadores), dos clubes deportivos privados, ningún aforo teatral ni cinematográfico y ningún geriátrico. Uno de los aspectos más destacables es el incremento de población que ha sufrido Manilva en los últimos años. Desafortunadamente este incremento de población no ha traído emparejado un incremento de los servicios sociales, económicos y culturales que demanda la nueva población más diversa y heterogénea. La estructura económica del municipio está formada por tres sectores principales: La Agricultura, la Pesca y el Turismo, siendo este último el que se está convirtiendo en el motor económico por excelencia.

En el centro cuenta con aproximadamente unos 1200 alumnos y alumnas y se imparten actualmente las **enseñanzas** de E.S.O., Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Bachillerato de Ciencias, CFGM de Equipos e Instalaciones Automáticas, CFGM de Gestión Administrativa, FPB de Instalaciones Eléctricas y FPB

de Gestión Administrativa así como un aula específica. Incluido en la red de centros **TIC** de la Junta de Andalucía.

La mayoría de nuestro **alumnado** procede de Manilva y Casares, no obstante tenemos alumnos de 33 nacionalidades distintas como consecuencia de la actual situación económica y por nuestra peculiar situación geográfica. Nuestro alumnado suele presentar un bajo nivel de hábito de estudio, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico. Por otra parte los alumnos actuales de la Educación Secundaria Obligatoria son muy diferentes entre sí y afrontan su experiencia escolar de distinto modo. Proceden de contextos socioculturales y entornos familiares diferentes, tienen expectativas educativas, aptitudes cognitivas o sociales y personalidades muy diversas, muestran una mejor o peor disposición hacia la escuela y el aprendizaje y sus necesidades personales y educativas son en conjunto distintas

Las **familias** de nuestro alumnado también presentan una gran diversidad, encontrándose hogares en los que las aspiraciones formativas de sus hijos son muy importantes, mientras que por otro lado tenemos a familias, generalmente con menor poder adquisitivo o con importantes problemática sociales, que las expectativas formativas desembocan en alcanzar el título de secundaria y la incorporación al mundo laboral.

En centro dispone de una **plantilla** de 95 profesores para el presente curso, en la que alrededor del 50% es profesorado interino. También contamos con una profesora para ATAL que atiende dos días a la semana al alumnado extranjero que no tiene adquirida la lengua castellana, una profesora de audición y lenguaje para un alumno con discapacidad auditiva, sordera y otra de la ONCE, para un alumno con discapacidad visual, ceguera.

2. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS

Como objetivo general, en nuestro centro nos hemos propuesto **educar en la convivencia y la paz** para prevenir la violencia y evitar situaciones de riesgo de ser víctimas o agresores. Hemos buscado alternativas que puedan mejorar el ambiente de trabajo, el nivel de convivencia y en definitiva el clima de aula y el del centro, adoptando medidas que haga que el alumnado, las familias, el profesorado y demás miembros de la comunidad realicen progresos en el ámbito convivencial.

Para procurar la progresiva inclusión del proyecto “Escuela Espacio de Paz” en la organización curricular y docente, se han planteado los siguientes objetivos:

OBJETIVOS PLANTEADOS	CONSEGUIDOS	EN PROCESO
<ul style="list-style-type: none">Fomento de la construcción de relaciones interpersonales e igualitarias en el alumnado, de manera que ayude a mejorar actitudes que favorezcan la integración y que refuercen la participación y el trabajo grupal.		✓
<ul style="list-style-type: none">Impulsar actuaciones conjuntas desde Escuela Espacio de Paz con el resto coordinadores de planes y proyectos del centro, como Biblioteca Escolar, Coeducación, etc. para enriquecer las experiencias de aprendizaje.	✓	
<ul style="list-style-type: none">Desarrollar estrategias para prevenir conflictos y conductas contrarias a la convivencia, para así fomentar la convivencia en el alumnado del centro para crear un buen ambiente de trabajo que facilite el aprendizaje y el compañerismo		✓
<ul style="list-style-type: none">Fomentar la participación activa del alumnado y el profesorado en las actividades y proyectos propuestos, intentando transformar el espacio escolar en un área de disfrute, atendiendo a las demandas de formación que el mismo alumnado nos ha solicitado.		✓

<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar la formación en valores en nuestro centro, trabajando de forma integral la convivencia y valores que fomenten la paz, la tolerancia y el respeto, estableciendo las líneas metodológicas en coordinación con Orientación y con el Plan de Igualdad. 		✓
<ul style="list-style-type: none"> • Generar un clima de cooperación y responsabilidad en todas las actividades variadas y dinámicas, potenciando las actitudes que favorecen la participación de toda la comunidad educativa del centro 		✓
<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia, la tolerancia y el respeto se han visto muy reforzados este curso escolar gracias al grupo de trabajo de “Biblioteca”, que ha sido un motor importante en la realización de actividades y en la motivación, tanto del profesorado, como del alumnado. 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de experiencias educativas de aprendizaje al servicio de la comunidad educativa, a través de actividades que han reforzado el sentido positivo del grupo, de manera que ha mejorado la limpieza del centro y ha ayudado a mejorar actitudes en un grupo de alumnado disruptivo. 		✓

3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

Durante el mes de septiembre se fueron consolidando los diferentes planes y proyectos al frente de sus coordinadores. En las primeras semanas, los coordinadores de años anteriores que permanecíamos en el centro, fuimos componiendo los objetivos y temáticas que queríamos trabajar este año, junto con el Equipo Directivo y el departamento de Orientación, por lo que mantuvimos reuniones en las dos primeras semanas de septiembre.

Posteriormente, con los nombramientos de los coordinadores de planes y proyectos activos se procedió a la celebración de cuatro reuniones para fijar el

calendario por temáticas que debíamos trabajar este curso de manera interdisciplinar (es el que se muestra en el apartado siguiente). Éstas tuvieron lugar durante las últimas semanas de septiembre y octubre. En estas reuniones se encontraban también la Jefa del DACE y el Equipo de Orientación.

Se acordó en ellas que el órgano conductor principal entre el alumnado y los coordinadores serían los tutores de los diferentes grupos (todos ellos dentro de la Red Andaluza de Escuela Espacio de Paz) de forma que nos coordinamos en la programación de las actividades de manera anual y mensual, ya que siempre es flexible, pudiendo estar sujeto a cambios.

Son muchas las reuniones en las que hemos planificado las actividades, charlas y dinámicas de convivencia. Las reuniones se han celebrado en los recreos o bien en horario de tarde, coincidiendo con el horario de permanencia en centro o con jornadas en las que nos quedábamos a claustros o equipos educativos.

Las actividades organizadas en los recreos, llevan años gestionándose por compañeros/as docentes que, o bien coordinan proyectos vinculados a dicha actividad, como el Plan de Biblioteca, o bien se ofrecen voluntarios a cubrir sus guardias en espacios del IES en los que el alumnado puede practicar deporte o jugar al ajedrez.

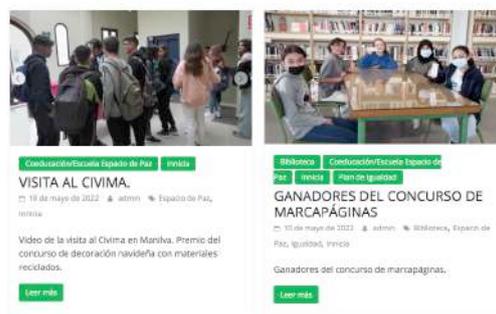
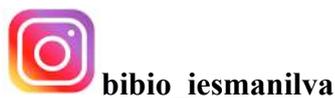
El aula de convivencia es un lugar en el que los tutores de convivencia y demás profesores de guardia responsables aprovechan para trabajar de manera más activa con los materiales preparados por el Equipo de Orientación persiguiendo la reflexión del alumnado, y la puesta en conocimiento de la posible problemática existente. La Biblioteca (a partir de mayo) y el Salón de Actos son también espacios de convivencia.

El centro cuenta con Intranet una aplicación en la que hacemos llegar al Claustro del centro las actividades programadas desde el calendario de la propia aplicación y desde el sistema de mensajería del mismo. Todo ello queda recogido a su vez por la Vicedirectora y la Jefa del DACE.

Las reuniones con el Equipo de Orientación y Dirección han sido mensuales e incluso semanales en función de las necesidades que se han ido presentando. Al igual que con los coordinadores vinculados a la Red Andaluza Escuela de Paz.

Además este año decidimos solicitar la **modalidad Intercentros** con dos colegios de la zona CEP Pablo Picasso (Manilva) y CEP San Luis de Sabinillas manteniendo reuniones telemáticas, por teléfono y presenciales cuando han sido necesarias.

El resultados de nuestra intervenciones se ha ido haciendo público en la **página web del instituto** <http://www.iesmanilva.es> y en el **Instagram** de la Biblioteca



4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

METODOLOGÍA

La metodología ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- a) La metodología ha sido **activa y participativa** ya que ha contando con la participación de toda la Comunidad Educativa.

- b)Elaboración de un **calendario de efemérides y temáticas** como eje conductor del trabajo interdisciplinar de los planes y proyectos y de las materias impartidas en el centro.

c) Visibilización mediante **cartelería** de las temáticas y actividades desarrolladas además de **elaboración de materiales** para el trabajo con el alumnado en el aula tanto en tutoría como en las asignaturas impartidas, teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias clave.

d) La modalidad de trabajo han sido **talleres o charlas** participativas impartidas por el tutor/a con los materiales aportados u organismos ajenos. También se han celebrado **actividades/ intervenciones** desde las demás asignaturas o a nivel de centro.

e) Este año se ha comenzado a trabajar en la **mediación** con la creación de un pequeño grupo de trabajo organizado por el Plan de Convivencia.

Hemos intentado distribuir las actividades para no interferir en exceso sobre la organización del centro a fin de no obstaculizar el rendimiento académico del alumnado. Consideramos que todas las actividades tienen un **carácter preventivo** de forma que el alumnado se sensibilice con la problemática que estamos trabajando.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES VÍCULADAS A LAS EFEMÉRIDES

PRIMERA EVALUACIÓN

- Mes de septiembre: Trabajo de las normas de convivencia en el aula a través de los tutores a principio de curso y del protocolo Covid.
- 12 de octubre: Día de la Hispanidad
- 01 de noviembre: semana de Halloween
- 16 de noviembre: Día del Flamenco
- 25 de noviembre: Día Internacional de la eliminación de la Violencia contra la Mujer
- 03 de diciembre: Día Internacional de las personas con discapacidad
- 06 de diciembre: Día de la Constitución
- 10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos y de los animales
- Consumismo/Navidad (Felicitaciones navideñas, Campaña del Juego y del Juguete no sexista). Cooperación INNOCIA-ALDEA.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- 30 de enero: Día Escolar de la no Violencia y la Paz
- 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
- 14 de febrero: Día de San Valentín
- 28 de febrero: Día de Andalucía
- Mes de febrero: Charlas Ayuntamiento de Manilva sobre Igualdad y diversidad sexual
- 08 de marzo: Día Internacional de la Mujer

TERCERA EVALUACIÓN

- 23 de abril: Día Mundial del libro y del Derecho de Autor
- 16 de mayo: Día Internacional de la convivencia en paz.
- 05 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente.
- 14 de junio: Día de la memoria histórica y democrática.

- ***ACTIVIDADES DE CONCIENCIACIÓN, CHARLAS Y TALLERES.***

PRIMERA EVALUACIÓN

- Mes de septiembre: Trabajo de las normas de convivencia en el aula a través de los tutores a principio de curso y del protocolo Covid.
- Mes de diciembre. Charla sobre la constitución española impartida por el teniente alcalde del ayuntamiento de Estepona.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Mes de Enero. Charlas Igualdad.
- Mes de febrero: Charlas Ayuntamiento de Manilva sobre Igualdad y diversidad sexual
- Mes de febrero: proyección del documental “Imparables” y trabajo con la guía didáctica.
- Mes de Marzo. Charla Forma Joven. Down Málaga y AESLEME.

TERCERA EVALUACIÓN

- Mes de abril: Talleres coeducativos, de prevención y de sensibilización en Igualdad.
- Mes de mayo: Charlas Plan Director sobre ciberacoso.

- **OTRAS ACTIVIDADES.**
- Creación de un grupo de mediación coordinado desde el Plan de Convivencia dirigido por el Departamento de Orientación.
- Actividades deportivas y de biblioteca con el alumnado en los recreos. Instagram biblioteca_iesmanilva.
- Celebración de la feria del libro. <https://iesmanilva.es/feria-del-libro/>
- Celebración de la Semana cultural en el 3º Trimestre. <https://iesmanilva.es/semana-cultural-geografia-e-historia-en-el-ies-las-vinas/>

5. PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS.

VER ANEXO II. FICHAS DE ACTIVIDADES.

6. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA.

Al ser este el primer año que solicitamos la convivencia positiva hemos querido partir no solo de los indicadores comunes como el número de sanciones, sino que hemos querido analizar también otros aspectos que creemos significativos a la hora de realizar un análisis de la convivencia.

Lo cierto es que como hemos comentado al inicio de la memoria partíamos de un contexto educativo complejo y desfavorecedor como el tamaño del centro (más de 1200 alumnos/as matriculados, una plantilla muy poco estable en la que más de la mitad del claustro se renueva cada año y una implicación de las familias poco constante...).

Aspectos Generales.

- El número de sanciones es similar al de años anteriores, pero también es cierto que **ha aumentado el número de alumnos/as matriculados** en relación al curso anterior. Recordamos que solo en 1º ESO contamos con 9 grupos.
- Se ha reducido el número de alumnos/as que acuden al **castigo de recreo** a la mitad. De un total de 30 alumnos/as que podrían haber sido amonestados en el 1º Trimestre, en el 2º Trimestre se ha reducido a una media de 15 alumnos/as.
- Se **ha reducido en un 8%** el número de correcciones por agresión a miembros de la Comunidad Educativa.

- El número de expulsiones debidas a la **acumulación de conductas contrarias a las normas de convivencia** se ha disminuido en un 50%.

- Se ha reducido el número de reincidencias gracias a la creación de un **Aula de Acompañamiento, Crecimiento y Orientación de Manilva** que ha sido iniciativa del Instituto, y ha contado con el apoyo del Ayuntamiento. En ella, el alumnado expulsado del centro recibe talleres sobre drogodependencia, inteligencia emocional, resolución pacífica de conflictos... por parte de profesionales. La comunicación y colaboración entre el Equipo Directivo y los profesionales del aula ha sido directa pudiendo las familias tener un apoyo extra para afrontar ciertas situaciones.

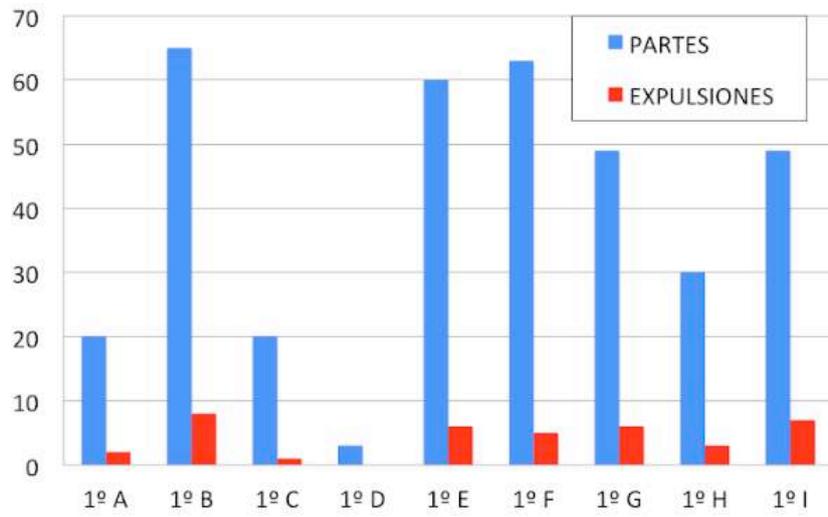
- Hemos mejorado los resultados de la **Formación Profesional Básica**, estudios en los que se producen mayor número de abandono escolar, de forma que de 16 alumnos/as matriculados titularan este curso la mitad. Además, se ha reducido el número de sanciones en estos niveles en comparación con otros años.

- A pesar de un incremento del alumnado de diferentes nacionalidades, más de treinta y tres conviviendo en el centro, no se ha registrado problemas disciplinarios por xenofobia, algo que nos enorgullece.

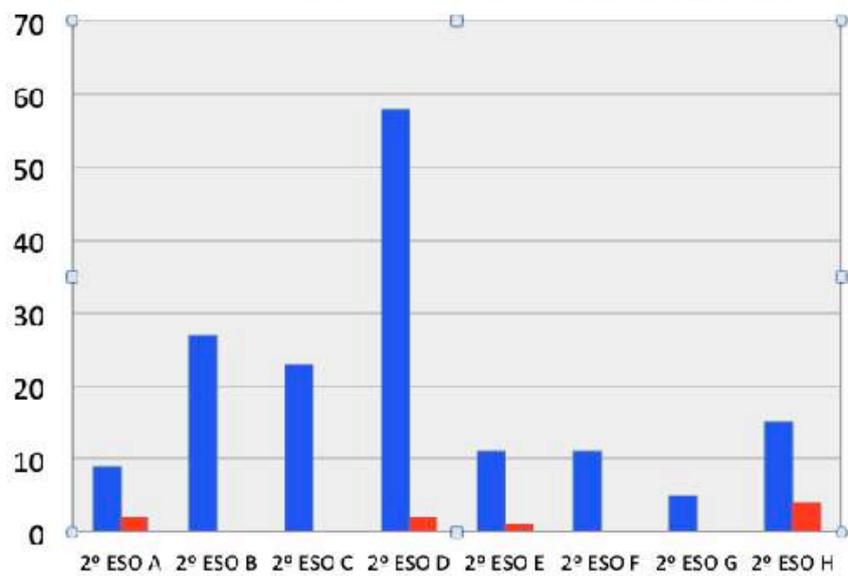
Comparativa entre curso 20/21 y 21/22.

Comparativa alumnado de 1ºESO con 2º ESO en curso 20/21 y 21/22.

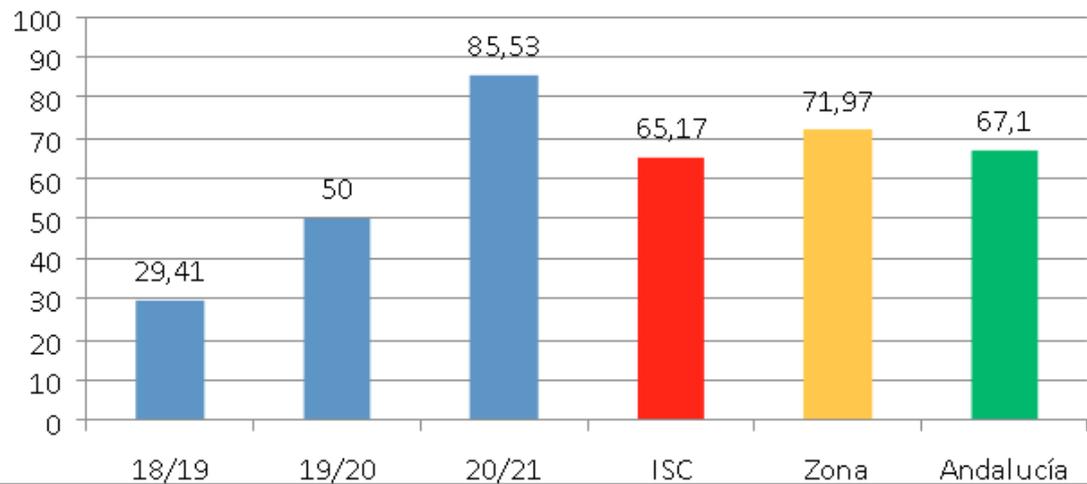
1º ESO – Nº PARTES Nº EXPULSIONES



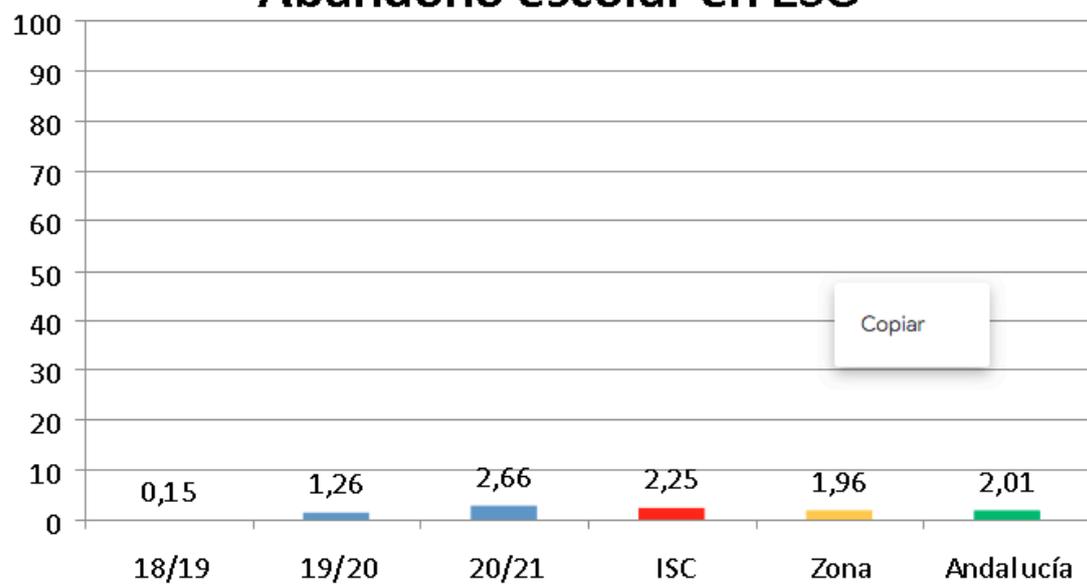
2º ESO - Nº PARTES Nº EXPULSIONES

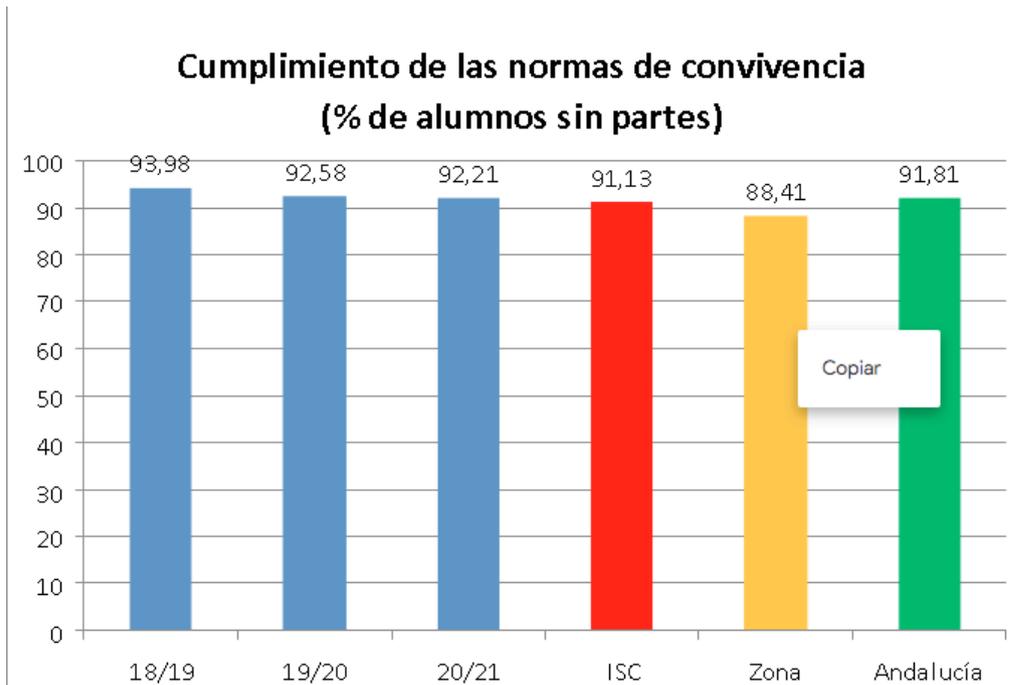


Eficacia de adaptaciones C. S. en ESO (Media de % de alumnos que alcanza ev +)



Abandono escolar en ESO

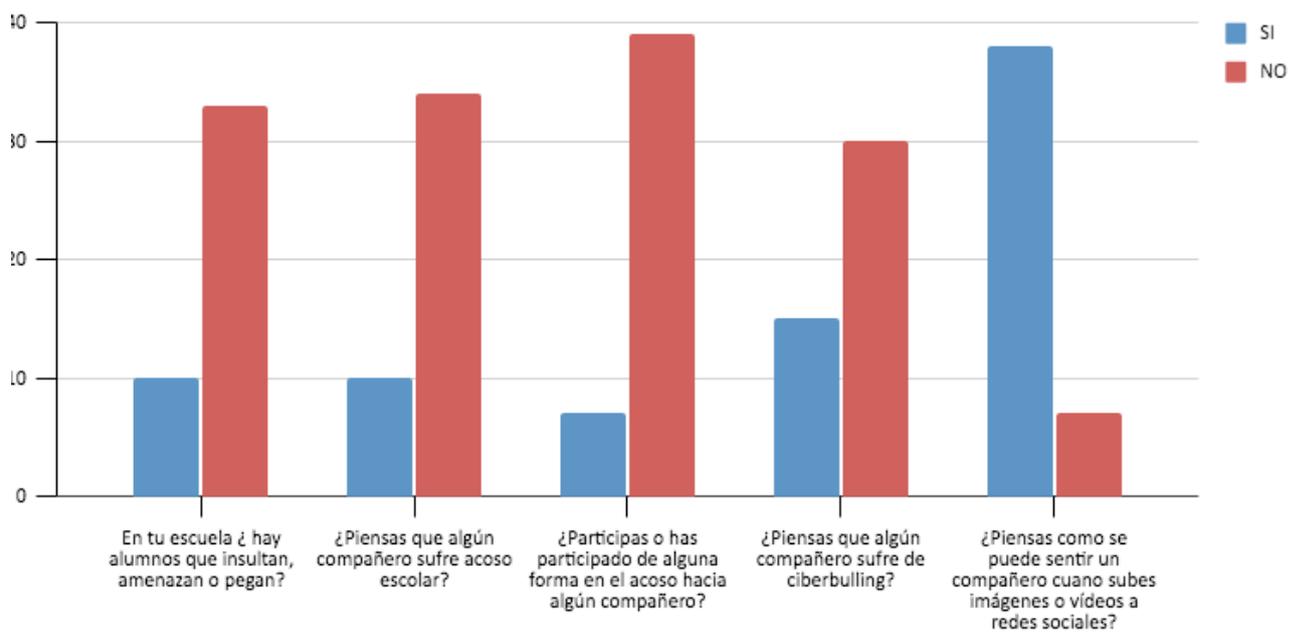




Tendencia: negativa.

Resultado: positivo.

	SI	NO
En tu escuela ¿ hay alumnos que insultan, amenazan o pegan?	10	33
¿Piensas que algún compañero sufre acoso escolar?	10	34
¿Participas o has participado de alguna forma en el acoso hacia algún compañero?	7	39
¿Piensas que algún compañero sufre de ciberbullying?	15	30
¿Piensas como se puede sentir un compañero cuando subes imágenes o vídeos a redes sociales?	38	7



Aspectos más concretos.

Ejemplo de resultados a nivel grupal.

Para analizar de manera más concreta el resultado de nuestras intervenciones seleccionamos a un grupo modelo **1º ESO B** con su tutora Susana Nogales.

El grupo, al inicio de curso presentaba graves problemas de disciplina, la relación entre compañeros manifestaba muchas carencias con el agravante de que en ese aula existía un alumno sordomudo con una necesidad específica de apoyo educativo, y la relación tanto con la tutora como con el Equipo Educativo no era fluida, debido a los continuos enfrentamientos por la mala conducta disciplinar.

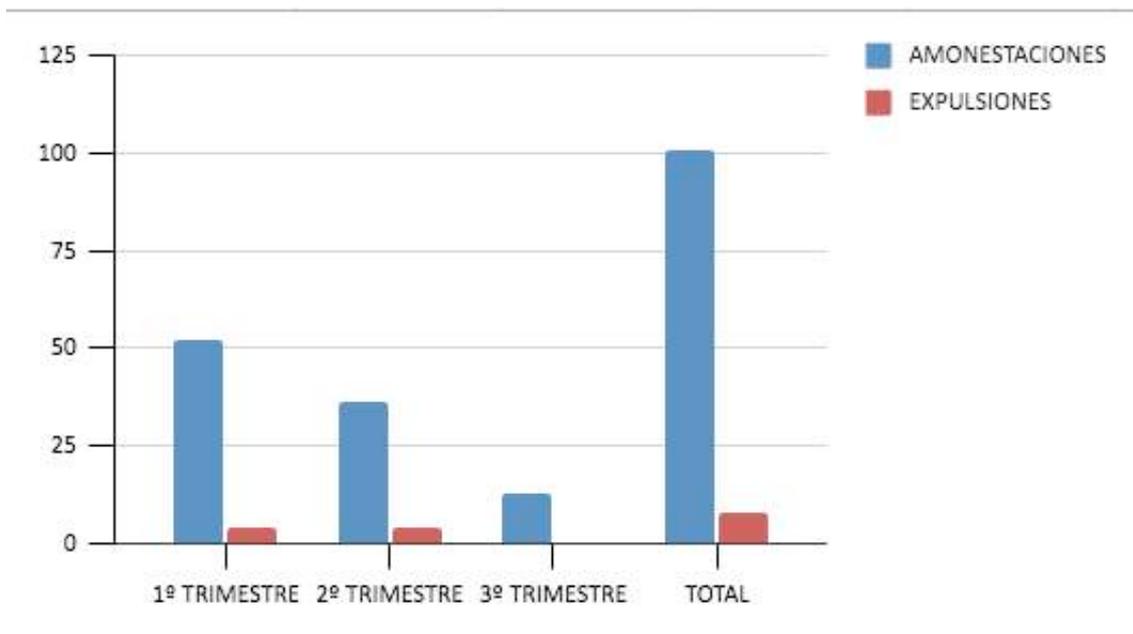
En el 1º Trimestre comenzamos a intervenir de manera directa sobre el grupo especialmente en la hora de tutoría tanto con alumnos/as como con familias.

- Se mantuvieron reuniones frecuentes con las familias.
- Se realizaron seguimientos académicos con hojas de compromiso educativo específico, y estuvo presente la figura del tutor de convivencia.
- Se llevó a cabo el Plan de Acción tutorial siguiendo el calendario de actividades presentado.
- Se hizo uso del aula de convivencia.
- En el 2º Trimestre también se abrió la mediación en el instituto.

Los resultados han mejorado de la siguiente manera:

- En el 1º Trimestre el **número de incidencias fue 52.**
- En el 2º Trimestre **el número de amonestaciones se redujo a 36.**
- Y en el 3º Trimestre, mes de mayo, tan solo se han producido **13 amonestaciones.**

	AMONESTACIONES	EXPULSIONES
1º TRIMESTRE	52	4
2º TRIMESTRE	36	4
3º TRIMESTRE	13	0
TOTAL	101	8



Ejemplo de resultados a nivel individual.

Analizamos el caso de dos alumnas una de 1º ESO y otra de 2º ESO.

Alumna de 1º ESO.

Muy disruptiva y repetidora, prácticamente se niega a trabajar y mantienen una actitud desafiante. Aprovecha cualquier oportunidad para mantener un comportamiento contrario a las normas de convivencia del centro.

En el 1º Trimestre comenzamos a intervenir de manera directa:

- Se llevó a cabo el Plan de Acción tutorial siguiendo el calendario de actividades presentado.
- Se hizo uso del aula de convivencia.
- El tutor del aula y otros miembros del Equipo Educativo mantuvieron reuniones con la alumna.
- En el 2º Trimestre también se la incluyó en actividades de mediación.

Resultados:

El curso anterior ya fue expulsada en dos ocasiones. En este curso en el primer mes del 1º Trimestre tuvo cinco amonestaciones en menos de un mes, de forma que en el mes de octubre estuvo expulsada del instituto.

A su vuelta, de diciembre a marzo solo ha tenido dos amonestaciones.

Alumna de 2º ESO.

El curso pasado esta alumna fue expulsada del centro en cuatro ocasiones. Este año comenzamos con nuestras intervenciones, sobre todo con el tutor de convivencia y el plan de acción tutorial, casi desde septiembre/octubre, de forma que esta alumna, este curso no ha tenido ninguna expulsión.

7. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES.

Profesorado.

El Claustro de profesores/as del IES Las Viñas es muy extenso (más de 90 profesores). La organización del profesorado para las distintas actividades ha sido posible gracias a la existencia de una colaboración perfecta entre el Equipo Directivo, la Jefa del DACE y las coordinadoras de los planes y proyectos.

La existencia de una aplicación como Intranet ha permitido que el profesorado conozca a tiempo real las instrucciones para llevar a cabo las diversas intervenciones, y el modo de actuar en el desarrollo de las mismas.

Aunque lo que echamos de menos, es una mayor continuidad de sus miembros, la implicación de todos los Departamento ha sido total. La Orientadora y la Jefa de Estudios de referencia por niveles, han ido informando en las reuniones semanales con los tutores de las intervenciones a desarrollar, tanto con el alumnado como con las familias.

La formación del profesorado se ha realizado a través del CEP, informando el Jefe del FEIE, José Antonio Baquero de las actividades que se iban desarrollando. Además,

la directora remitía a los correos de los distintos departamentos la información necesaria.

También han sido muy prolíferas este año las reuniones mantenidas con los maestros de los colegios de los que proceden nuestro alumnado (tránsito)

Alumnado.

La principal dificultad que hemos encontrado este curso ha sido las medidas sanitarias ante el COVID que nos han impedido realizar actuaciones fuera del aula o interrelacionando varios niveles. Sin embargo, el alumnado ha acogido muy bien todas nuestras propuestas incrementándose su participación a medida que ha ido avanzando el curso.

Destacamos la participación de los niveles de 1º y 2º ESO con los que nos volcamos con la idea de prevenir y paliar muchos de los problemas que ocurren de convivencia.

Padres y Madres.

La relación con las familias de nuestro alumnado se realiza desde el AMPA y a través de las tutorías mantenidas con las familias de manera individual o en conjunto. El AMPA colabora ayudándonos en ocasiones en la celebración de algunos eventos, por ejemplo este año colaboró en la Feria del Libro, permitiendo que algunos alumnos/as se bonifiquen de mayores descuentos en la compra de libros.

Sector de administración y servicios.

Las conserjes y la persona de mantenimiento han sido uno de los pilares esenciales para el desarrollo de las diferentes dinámicas y actuaciones. Como disponemos desgraciadamente en muchas ocasiones de poco tiempo y los conocimientos necesarios, han sido ellos los que nos han ayudado en la colocación de los murales, paneles o comunicando información referente de las actividades, etc.

Aunque su labor en ocasiones puede parecer invisible, se han disfrazado, han aportado materiales e ideas, y en el caso de las limpiadoras han mantenido y preparado los espacios en los que se han desarrollado las actividades.

Ayuntamiento y otras asociaciones.

Los ayuntamientos de Manilva y Casares, municipios de los que provienen nuestro alumnado se ha implicado enormemente en todas nuestras intervenciones. Nos han cedido espacios como el CIVIMA, la radio, la televisión o el salón de plenos, han colaborado económicamente con la cesión de transporte, la compra de premios para los concursos, estableciendo mejoras en el entorno o controlando la seguridad en los eventos, caso por ejemplo de las graduaciones o salidas a la playa.

Además, gracias a su colaboración hemos podido crear el AULACOM tan importante para la mejora de la convivencia o la realización de talleres en colaboración con la Guardia Civil o el equipo de psicólogos y enfermeros.

8. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS.

- Este año estamos muy contentos porque a pesar de que el centro lleva años formando parte de la Red Andaluza Escuela de Paz, por primera vez se ha podido realizar la **modalidad Intercentros** con dos colegios de la zona Pablo Picasso y San Luis de Sabinillas lo que ha mejorado el nivel de nuestras intervenciones y resultados. Además, al IES nos ha beneficiado que la coordinación se haga desde el IES ya que de esta manera nos vamos poniendo en contacto con nuestros futuros alumnos/as. Algunos ejemplos de colaboración han sido la realización de un mercadillo solidario, la celebración del día de la paz y la no violencia y el concurso de cuentos navideños.
- **Con el resto de colegios de la zona** CEP Maicandil y CEP Blas Infante, aunque ellos no tienen coordinador de escuela espacio de paz, eso no ha impedido una buena coordinación a través de nuestra directora Esperanza Cebrián y el equipo directivo.
- Dentro del **Programa de Tránsito del Centro** se han establecido una serie de actuaciones como por ejemplo el control del absentismo escolar, puesta en conocimiento del Plan de Convivencia, el encuentro entre personas de diversas disciplinas, o la visita del alumnado y familias de 6º de primaria al IES.

- Nos hemos puesto en contacto a través de la actividad **GAME PAZ** propuesta por el Gabinete de convivencia con las Escuelas Ave María de Málaga y su coordinador de escuela espacio de paz Ramón Ubric. Al igual que con la Coordinadora de Escuela Espacio de Paz Rosario Valera del **IES Christine Picasso**.
- La **web del instituto** ha sido nuestro mejor cartel para poner en conocimiento de la Comunidad Educativa nuestras buenas prácticas. En ella, hemos ido colgando buena parte de las actividades que se han ido realizando en el centro. Además, desde la Biblioteca también se abrió este un año un **Instagram** para ello.
- Desde el **Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar** en las que se han impartido charlas para prevenir el bulling o la violencia de género.
- La relación con el **CEP de Marbella** también ha sido estrecha ya que en varias ocasiones nos hemos puesto en contacto con Laura tanto para invitarle a algunas de nuestras actividades, como para cuestionarle dudas que ella nos ha resuelto muy amablemente.
- Hemos participado en varias de las actividades planteadas por el **Gabinete de Convivencia** como el concurso fotográfico para la elaboración del calendario Contra la Violencia de Género.
- Afortunadamente llevamos dos años, trabajando directamente y activamente con la **asociación ASPA**. Gracias a los encuentros que organiza el Gabinete de Convivencia hace aproximadamente tres cursos conocimos su labor y nos pusimos en contacto con ellos. El curso pasado nos eligieron para desarrollar un proyecto financiado por la Diputación de Málaga. En él, los profesionales de la asociación se desplazaron al centro y durante dos meses y medio estuvieron interviniendo en los niveles de la FP Básica con talleres sobre inmigración. Este curso, desgraciadamente no hemos contado con esa posibilidad y sólo han

podido intervenir con talleres sobre igualdad (los nueve grupos de 1º ESO) financiado al concedernos el Pacto de Estado.

- Además, en el claustro monográfico se puso en conocimiento del profesorado el resultado de todos nuestros proyectos.

9. PRINCIPALES DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS ENCONTRADOS.

Éstos han sido algunas de las principales dificultades y obstáculos encontrados:

Su ubicación.

Una de las principales dificultades con la que cuenta nuestro centro es su ubicación; al estar alejado del centro de los municipios (se encuentra en un escampado alejado del centro del pueblo), y ser el último pueblo de la provincia de Málaga, prácticamente es inexistente nuestra presencia fuera de los mismos. El coste de los talleres se duplica por el aumento de la cuantía de la gasolina, la disponibilidad de los profesionales o la necesidad de un gran número de transportes para movilizar a nuestro alumnado. Además, como el número de alumnos/as es muy alto, cualquier actividad que realizamos requiere de un gasto extra. Esto también influye en la implicación de las familias que deben de subir en coche para cualquier actividad, y en algunos casos la distancia es más de media de hora. Es cierto que el ayuntamiento y la Dirección del mismo se esfuerzan por paliar esta situación, pero los esfuerzos no son suficientes.

La inestabilidad de la plantilla del centro.

El IES Las Viñas como hemos comentado anteriormente se compone de una plantilla de más de 90 compañeros/as de los cuáles únicamente permanecerán menos del 50%, lo que dificulta enormemente la creación de proyectos de larga trayectoria y la implicación del profesorado en las mismas.

El alumnado.

Para poder llevar a cabo nuestras intervenciones de manera positiva necesitamos que exista un sentimiento de empatía, respeto, tolerancia entre nuestro alumnado. En ocasiones, los adolescentes no comprenden los valores de convivencia, quizás por egoísmo o desinterés, es por ello que debemos luchar contra muchos de los mensajes a los que están expuestos y seleccionar y cuidar enormemente aquella información que queremos transmitirle. El contexto de nuestro centro en el que hay familias con un bajo nivel cultural y escaso interés, hace que tengamos que dedicar más esfuerzo a ello.

El espacio.

Uno de los principales problemas que nos hemos encontrado es la falta de espacio para desarrollar nuestras actividades. Debido al continuo aumento de alumnado, y la ausencia de aulas, este año se ha ocupado el aula de Plástica y Visual por lo que nos hemos quedado sin recursos fundamentales como agua o lugar de trabajo para almacenar de manera segura los materiales; la cafetería del centro se ha convertido en un aula, por lo que tampoco disponemos de un espacio flexible de conciliación; la Biblioteca ha estado cerrado al público por el COVID; y el salón de actos ha sido lugar en ocasiones, de impartición de clases o celebración de exámenes.

El tiempo.

En ocasiones este curso nos hemos visto muy limitados con el calendario de actividades, debido a que en solo una hora de tutoría a la semana no se pueden llevar a cabo todas las temáticas planteadas. Y, aunque nos hemos coordinado con los tutores siempre nos hemos visto necesitados de más horas para su desarrollo. En la mayoría de los casos su puesta en marcha requiere de la implicación voluntaria del profesorado y, aunque no hemos tenido problema en ello, nos hubiera gustado dedicarle más tiempo a ciertos aspectos.

10. MEJORAS INCORPORADAS AL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO.

El curso pasado 19/20.

El Departamento de Educación Física organizará actividades deportivas en los recreos para mejorar la convivencia del centro. Los profesores responsables se liberaran de guardias de recreo.

Se va a crear un huerto en el Centro dentro del Programa Aldea.

La Comisión de convivencia se reunirá al menos una vez en horario de tarde. Entre otros temas, trataran la prevención de malas conductas y la actuación disciplinaria con los alumnos/as que no traen el material de trabajo.

Curso 20/21

Nuestra máxima aspiración desde el curso pasado, y creemos que del siguiente, es la formación tanto del profesorado como del alumnado a través de talleres en temas como la mediación, la inteligencia emocional o la coeducación, por lo que incluiremos en el Plan de Convivencia el trabajo en tutoría de estas temáticas.

Seguir mejorando la coordinación entre el proyecto Escuela Espacio de Paz y el Departamento de Orientación con la idea de seguir creando iniciativas para mejorar la convivencia. Este curso hemos comenzado con la mediación y nuestra idea es continuar con ello. Además, continuar con la modalidad Intercentros acrecentando nuestra implicación en las actividades con los colegios.

Realizar unas jornadas de bienvenida para el nuevo claustro en las que se presenten las actividades y proyectos de larga permanencia para que de esta manera se impliquen desde el primer momento en su realización.

Mejorar la apariencia general del centro, aunque este curso creemos que hemos mejorado mucho en cuanto a la decoración, todavía debemos seguir trabajando en la mejora de la limpieza, la eliminación de residuos (reciclaje) y el almacenamiento de la documentación de cada curso.

Continuar con la mejora de la visibilización de las actividades del centro, nos gustaría ampliar el Instagram, ya no solo de la Biblioteca sino también del IES. Además de mejorar la distribución de los contenidos en la web.

11. VALORACIÓN GLOBAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LA RED.

Aunque llevamos muchos años participando en la modalidad Red Andaluza Escuela Espacio de Paz este año ha sido especial, y es por ello por lo que nos hemos animado a solicitar la Convivencia positiva.

En primer lugar, la coordinación entre los diferentes planes y proyectos ha mejorado considerablemente, al igual que con los colegios de la zona. De forma que las personas que hemos estado al frente de los mismos nos hemos implicado dedicando nuestro tiempo personal, en ocasiones, a sacar adelante las intervenciones propuestas. Y estamos muy orgullosos/os de los objetivos conseguidos.

Este año, además de mejorar la convivencia del centro como muestran los indicadores, hemos conseguido continuar con lo que ya se venía haciendo anteriormente y ampliar aún más el número de intervenciones y materiales resultado de las mismas. En dónde mejor percibimos nuestros resultados es en las opiniones de la Comunidad Educativa, os presentamos algunas muestras de ello.

La asistencia a los encuentros organizados por el Gabinete de Convivencia nos han permitido ampliar nuestras miras y conocimientos acerca de buenas prácticas que realizan otros centros u organizaciones, aplicándolo de manera efectiva en nuestro instituto.

12. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE MATERIALES. FICHAS DESCRIPTIVAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

ANEXO II.

**Acta del Claustro Extraordinario del I.E.S Las Viñas
celebrado con fecha 17 de mayo de 2022**

Asistencia:

Aguilar Ferrera, María Asunción	Laguna Jiménez, Juan Carlos
Aguirre Molina, M. Belén	Lanzas Ramírez, María Josefa
Alcántara Serrano, María	Lardón Fernández, Cristóbal
Alfonsea Arias, Vanessa	Lartelier Patigny, Celine
Alonso Lajara, Constanza	López Bejarano, Patricia
Andreu Marín, Alberto	López Frías, Miguel Ángel
Aragónés Jiménez, Juan Antonio	López Muñoz, Diego
Arco Pérez, M ^a Carmen	López Roelas, Francisco
Arroyo Díaz, Rafael	Martín Lara, Ángeles María
Ávila de la Casa, Carmen Belén	Mateos Ruiz, María del Pilar
Banda del Yerro, Fernando	Millán López, Ana M ^a
Baquero Vargas, José Antonio	Molina Aguilera, Nuria
Barrios Hortelano, Cristina de la Asunción	Molina Calvente, José Francisco
Baturone Gil, Norberto	Nogales Ruiz, Susana
Belmonte León, Ana Virginia	Nuevo Abad, Héctor
Blanco Piña, María José	Padial Cañizares, Olga
Buzón Suárez, Marta	París García, Alicia María
Cabello Rivero, Manuel	Pedraza López, María Luz
Cabrera García, Diego Manuel	Peñalver Raposo, Celia Reyes
Cabrera López, Javier	Pérez de la Rosa, Juan Jesús
Capilla Mata, Mercedes	Pérez Pérez, Eugenia
Cebrián González, María Esperanza	Portillo Sánchez, Luis Javier
Cerezuela Moreno, Javier	Quesada Viedma, Juan
De la Cuesta Dorado, Pablo Manuel	Ramos García, Juan Antonio
Díaz Morales, Manuel	Rivero Rivas, Juan Antonio
Domínguez Benítez, Abelardo	Robles Martín, Bienvenida
Enamorado Zamitz, Natalia Fernanda	Robles Martín, Bienvenida
Fernández Fernández, Leticia	Rueda Pérez, Israel Jacob
Fortes Rodríguez, María José	Ruiz Burgos, Paloma
Fernández García, Patricia	Ruiz Díez, José Ramón
Francisco García, María Agustina	Ruiz Guerrero, Alicia
Fuentes Muñoz, Leopoldo José	Ruiz Rodríguez, Francisco José
García Gómez, Salvador	Ruiz Roldán, María Estrella
García Rubira, José María	Salas González, Noelia
Gil Morón, Francisca	Salcedo de Lara, Antonio Manuel
Giménez Martín, M ^a Jesús	Sánchez Aranda, Pedro
Gómez Sánchez, José Guillermo	Sánchez Barba, Beatriz
González Perera, Ignacio	Sánchez Galán, Juan
González Serrano, Cristina	Sánchez Lara, Rafael
Grela Leira, Paula Helena	Sayago Martínez, Florinda
Guerrero León, Alejandro	Serradilla Bujan, Susana
Gutiérrez Corbacho, Susana	Sevilla Pérez, Inmaculada
Guzmán Espresati, Enrique	Soriano Velasco, Ana María
Jerez Moreno, José Manuel	Tineo Macías, Ana María
Jiménez Mora, Margarita	Tirado Rodríguez, David
Jurado Aguilar, Daniel	Vergara Cuenca, Víctor Ángel
Jurado López, Francisco de Asís	Vergara Trave, María Dolores
Jurado Martínez, Vanessa	Zambrana Martín, Alejandro
Jurado Navarro, Sabrina	

Ausentes:

VERIFICACIÓN	9QZiQeWzGUyikrDgnd3L1jLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/3
QUESADA VIEDMA, JUAN	Coord. 8B, 1F N°.Ref: 0019468		26/05/2022 14:38:11
CEBRIÁN GONZÁLEZ, MARÍA ESPERANZA	Coord. 5G, 5F N°.Ref: 0057224		26/05/2022 14:51:06

Aguilar Ruiz, Carmen Nuria
Barea Hinojosa, Juan Antonio
Barranco Núñez, Sofía Isabel
Caparrós Martínez, Juan Francisco
Díez Hidalgo, Alberto
García Yélamo, Alberto Rafael

Ortigosa Román, Enrique Jesús
Pérez Sojo, Belén María
Rodríguez Merelo, Alicia
Simón Pedraza, Dolores
Velasco Maturana, Nuria Lourdes

En la red, siendo las horas 17:00 horas del día 17 de mayo de 2022, se reúne en sesión Extraordinaria el Claustro de profesorado del IES Las Viñas, teniendo lugar ésta por videoconferencia (Moodle) del centro. Los asistentes son los detallados anteriormente.

ORDEN DEL DÍA:

1.- Presentación al Claustro de solicitud de reconocimiento de Convivencia Positiva en el IES Las Viñas.

1.- PRESENTACIÓN AL CLAUSTRO DE SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE CONVIVENCIA POSITIVA EN EL IES LAS VIÑAS.

El Sr. Secretario da inicio al Claustro cediendo la palabra a nuestra compañera Nuria Molina Aguilera, coordinadora de Red Andaluza Escuela “Espacio de Paz” que pasa a realizar un análisis de las intervenciones realizadas para mejorar la convivencia en el IES Las Viñas en el curso 2021/2022. En su intervención se van a tratar dos cuestiones principalmente:

En primer lugar Nuria Molina pone en conocimiento del Claustro de profesoras/es la solicitud por parte del centro de la Convivencia Plus desde la Red Andaluza de Escuela de Paz en la modalidad Intercentros con el CEIP Pablo Picasso y San Luis de Sabinillas, explica al Claustro los puntos a tratar en la memoria a realizar de la Convivencia Plus y lo que ello conlleva.

En segundo lugar procede al análisis de algunas de las intervenciones realizadas durante este curso 2021/22:

- Durante el mes de septiembre se procedió a realizar un análisis de los objetivos y metodologías a seguir por los diferentes planes y proyectos del IES Las Viñas con la idea de trabajar de manera interdisciplinar en la mejora de la convivencia del centro. Para ello, se realizaron reuniones desde el DACE y se procedió a la instauración de un calendario de efemérides que serviría de base para el trabajo por temáticas que cumpliría los objetivos propuestos. Además se ponen en marcha las actividades en el recreo con la idea de mejorar la convivencia en ese espacio de tiempo: fútbol, ajedrez, ...
- En Octubre las actividades estuvieron vinculadas al conocimiento de la interculturalidad existente en nuestro centro, ya que contamos con más de 40 nacionalidades aprovechando el día de la Hispanidad y Halloween, una fiesta de origen americano.
- En Noviembre el IES se volcó en el rechazo hacia la violencia de género, elaborando el 25 de noviembre una protesta y lectura de manifiesto en el hall y patios del centro. Además, de la elaboración de mariposas en recuerdo a las mujeres asesinadas.
- En Diciembre las actividades estuvieron vinculadas a la colaboración intercentros con la creación de un mercadillo solidario con adornos reciclados y la elaboración de cuentos navideños. Gracias a ello se mejoró el clima de compañerismo en el aula ya que tuvieron

VERIFICACIÓN	9QZiQeWzGUyikrDgnd3L1jLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/3
QUESADA VIEDMA, JUAN	Coord. 8B, 1F Nº.Ref: 0019468		26/05/2022 14:38:11
CEBRIÁN GONZÁLEZ, MARÍA ESPERANZA	Coord. 5G, 5F Nº.Ref: 0057224		26/05/2022 14:51:06



que trabajar en equipo para obtener resultados. Además, también realizamos nuestras Paraolimpiadas particulares, y resaltamos la importancia del respeto a la diversidad, participando de manera activa nuestro alumnado del aula específica.

- En enero, el IES se centró en el respeto y conocimiento de los derechos humanos conmemorando el día de la paz y la no violencia. Tradicionalmente ha ido vinculado a concursos como el Mini Nobel de la paz o el concurso de puertas, que luego se exponen en el salón de actos para conmemorar la efeméride.
- En Febrero, los tutores de los diferentes niveles hablaron de diversidad sexual en sus aulas aprovechando el día de San Valentín.
- En Marzo, trabajamos aspectos de coeducación analizando las diferencias existentes entre hombres y mujeres en nuestra sociedad. Para ello, resaltamos el papel de mujeres científicas, deportistas, escritoras...
- Abril, ha sido un mes orientado a la lectura reforzando temáticas de coeducación con la elaboración de talleres financiados por el Pacto de Estado.

Se pone en conocimiento del Claustro que la memoria de participación estará disponible en la web del instituto en la que se detalla más información sobre la convivencia, y se anima a los presentes a realizar propuestas de mejora para la convivencia y desarrollo de las intervenciones de cara al curso que viene.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión siendo las 18:00 horas en el lugar al principio reseñados lo que certifico con el VºBº de la Sra. Directora.

VºBº LA DIRECTORA

Mª Esperanza Cebrián González

EL SECRETARIO

Juan Quesada Viedma

VERIFICACIÓN	9QZiQeWzGUyikrDgnd3L1jJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/3
QUESADA VIEDMA, JUAN Coord. 8B, 1F Nº.Ref: 0019468			26/05/2022 14:38:11
CEBRIÁN GONZÁLEZ, MARÍA ESPERANZA Coord. 5G, 5F Nº.Ref: 0057224			26/05/2022 14:51:06





IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CONVIVENCIA EN RECREOS	RESPONSABLES: Profesores de Guardia. Departamento de Educación Física.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Biblioteca. Pacios.	DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Mejorar la convivencia en la hora del recreo y fomentar las relaciones interpersonales de nuestro alumnado.- Detectar posibles problemas del alumnado como el bullying, la anorexia, etc.- Inculcar hábitos de vida saludable como la práctica de deporte o la lectura como ocio. También aprovechamos ese momento para asesorar sobre alimentación y cuidados.		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Desde el Departamento de Educación Física se ha elaborado un cuadrante de actividades deportivas y torneos desde el mes de octubre.</p> <p>A la hora del recreo los alumnos que se encuentran en sus diferentes patios practican deporte o se desplazan a la biblioteca (solo en el mes de mayo) para desarrollar aquellas actividades que les interesen.</p> <p>El contacto con los estudiantes de los diferentes cursos permite conocerse entre ellos, mejorar las relaciones de amistad y entablar con ellos conversaciones sobre temas como la alimentación o el cuidado personal.</p>		
TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso, desde octubre a mayo.	EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia evitando diversos conflictos que se suelen producir en los recreos.-Mejoramos las relaciones interpersonales de nuestro alumnado.- Difusión de hábitos de vida saludable. Puntos Débiles: <ul style="list-style-type: none">-Las medidas COVID impidieron que las actividades se desarrollan con normalidad.- A veces los alumnos/as de 1ºESO quedan excluidos por los mayores en el juego.	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Aumentar la difusión para que el año que viene se apunte más estudiantes.- Intentar buscar nuevos espacios para aumentar el número de actividades.- Realizar actividades en las que se mezclen más fácilmente los niveles.
MATERIALES ELABORADOS:		



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Hispanidad (interculturalidad)	RESPONSABLES: Coordinadora de RAEEP. Equipo de Biblioteca. ECDH	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Biblioteca. Aulas ordinarias.	DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro de 3º ESO.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer los lazos culturales que nos unen con los países de América del sur.- Intercambiar elementos culturales entre el alumnado del instituto.- Promocionar la lectura entre los jóvenes dando a conocer parte de los ejemplares de la biblioteca del IES.		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>En la asignatura de Geografía y Educación para la ciudadanía que se imparte en 3º ESO los profesores/as plantean la elaboración de un pequeño esquema en el que los estudiantes deben plantear de manera sintética que aspectos culturales son herederos/ compartimos con la población latinoamericana. A partir de esa información, se realiza un debate.</p> <p>Selección de alumnado cuya nacionalidad origen sea algunos de los países que pertenecen a América Latina y presentamos aspectos relacionados con la lengua, la comida, el ocio, la cultura, y especialmente la literatura. Desde la Biblioteca, se realiza una exposición de libros de autores latinoamericanos y mural resultados de esa muestra.</p>		
TEMPORALIZACIÓN: Octubre	EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia del centro estrechando lazos interculturales.- Adquisición de habilidades de debate y expresión oral.-Promoción de la lectura. Puntos Débiles: <ul style="list-style-type: none">-La falta de tiempo. Hubiéramos necesitado más tiempo para crear charlas más amplias sobre el tema y no haber reducido únicamente las intervenciones a una hora de clase-Las medidas COVID impidieron el intercambio gastronómico que hemos hecho otros años.	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Intentar organizar las actividades con mayor antelación.-Aumentar la implicación del profesorado del centro.-Mejorar la difusión de las actividades planificadas.
MATERIALES ELABORADOS: https://iesmanilva.es/bibliorecomendaciones-del-mes-de-octubre/		

SALIDAS		LLEGADAS	
HORA	ESCRITOR	HORA	PAIS
11:25	LAURA ESQUIVEL	22:30	MÉXICO
07:45	GARCIA MARQUEZ	18:40	COLOMBIA
09:40	JUAN RULFO	21:50	MÉXICO
13:30	ISABEL ALLENDE	23:10	CHILE



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/bibliorecomendaciones-del-mes-de-octubre/>

Instagram biblio_iesmanilva



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HALLOWEEN	RESPONSABLES: Coordinadora de RAEEP. Equipo de Biblioteca. Departamento Inglés.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Biblioteca. Hall del centro.	DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Mejoras las relaciones interpersonales entre el alumnado en los diferentes grupos.- Establecer un intercambio cultural con nuestro alumnos/as británicos/americanos.- Dar a conocer los fondos de la biblioteca con temáticas de terror.- Inculcar hábitos de lectura.		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Explicar a través de los materiales aportados de dónde proviene la celebración de Halloween. Elaboración de pequeños relatos de miedo y decoración del hall del IES con temática de terror. También animamos a nuestro alumnado a disfrazarse el día previo a la festividad.</p>		
TEMPORALIZACIÓN: Segunda quincena Octubre.	EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia del centro estrechando lazos interculturales.-Promoción de la lectura. Puntos Débiles: <ul style="list-style-type: none">-La falta de tiempo. -Las medidas COVID impidieron la celebración de un acto en el salón de actos con música y lectura de relatos.	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Intentar organizar las actividades con mayor antelación.-Aumentar la implicación del profesorado del centro.-Mejorar la difusión de las actividades planificadas.
MATERIALES ELABORADOS: 		



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/bibliorecomendaciones-del-mes-de-octubre/>

Instagram biblio_iesmanilva



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

PLAN DE CONVIVENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	RESPONSABLES: NURIA MOLINA/M ^a JESÚS GIMÉNEZ	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Todo el centro	DESTINATARIOS/AS: Todo el centro	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar al alumnado acerca de las causas y las consecuencias de la violencia ejercida hacia las mujeres para su prevención y erradicación.- Demostrar los mecanismos de control que pueden llegar a darse en una relación de pareja tóxica, sobre todo centrándonos a nivel adolescente, en las primeras relaciones de pareja.- Potenciar la implicación del alumnado, sobre la igualdad de género.- Saber diferenciar afirmaciones machistas de las que no lo son.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">• <u>Decoración del hall de entrada:</u><ul style="list-style-type: none">○ Se han elaborado 700 mariposas que simbolizan las mujeres asesinadas, realizadas por el alumnado de 1º de la eso.○ Se han elaborado lemas con mensajes coeducativos en contra de la VG, cada clase hace la suya.○ Se ha elaborado cartelería en papel continuo, elaborada tanto por biblioteca, por alumnado de fpb y por la clase de educación especial.○ Se han elaborado 3 mariposas tamaño grande en morado, simbolizando las víctimas de violencia vicaria, realizado por profesorado de plástica.• <u>Performance en el recreo:</u><ul style="list-style-type: none">○ Se ha elaborado máscaras, durante los meses de octubre y noviembre, para performance, realizadas por el alumnado de pmar y 1ºfpb, con la supervisión del profesor de plástica.○ Lectura de manifiesto contra la VG en los distintos patios en el recreo (participan el alumnado de 1ºfpb, 1ºcfgm y 4ºeso)○ Cartulinas moradas con lemas contra la VG, realizadas por el alumnado de ciudadanía y 1ºfpb○ Reparto de pulseras-lazos morados al alumnado participante en las actividades realizadas.<ul style="list-style-type: none">• <u>Preparación de recursos/materiales:</u>○ Actividades variadas para realizar en tutorías durante la semana, subidas a la web del centro y a la intranet.		
TEMPORALIZACIÓN: 25 de Noviembre	PUNTOS FUERTES: -Alta participación del alumnado	PROPUESTAS DE MEJORA: -Tener en cuenta las opiniones y demandas del alumnado en materia de VG y buscar en todo momento su implicación.

MATERIALES ELABORADOS:



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/jornada-stop-violencia-de-genero/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

PLAN DE CONVIVENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
CONCURSO FOTOGRÁFICO
¡STOP VIOLENCIA DE GÉNERO!

RESPONSABLES:
NURIA MOLINA/M^a JESÚS GIMÉNEZ

ORGANIZACIÓN ESPACIAL:

DESTINATARIOS/AS:
ALUMNADO DE BACHILLERATO

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Sensibilizar a la Comunidad Educativa para la Prevención de la Violencia de Género.
- Destacar la importancia de trabajar por una sociedad más igualitaria sin Violencia de Género.
- Fomentar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres y estimular la creatividad del alumnado participante.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- o Participación en el XII concurso educativo de fotografía contra la violencia de género, organizado desde el Gabinete sobre Convivencia Escolar e Igualdad en colaboración con el Instituto de la Mujer de Málaga.

TEMPORALIZACIÓN:

Plazo de recepción de las obras hasta el 29 de noviembre

PUNTOS FUERTES:

La implicación del alumnado

PROPUESTAS DE MEJORA:

Para el curso siguiente se pretende ampliar la oferta de participación a más alumnado.

MATERIALES ELABORADOS:



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/concurso-stop-violencia-de-genero/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

PLAN DE CONVIVENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
RINCÓN DE PLANES Y PROYECTOS

RESPONSABLES:
NURIA MOLINA/M^º JESÚS GIMÉNEZ

ORGANIZACIÓN ESPACIAL:
Pasillo de 1^ºeso

DESTINATARIOS/AS:
TODO EL CENTRO/TODO EL CURSO

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Visibilizar el papel de la mujer en la sociedad actual
- Concienciación contra el maltrato
- Que el centro cuente con un corcho/panel en algún rincón del centro donde poner material elaborado por cualquiera de los Planes y Proyectos y que queden de manera visible a toda la comunidad educativa. Se colgará todos aquellos trabajos de cartelería realizados en tutorías.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

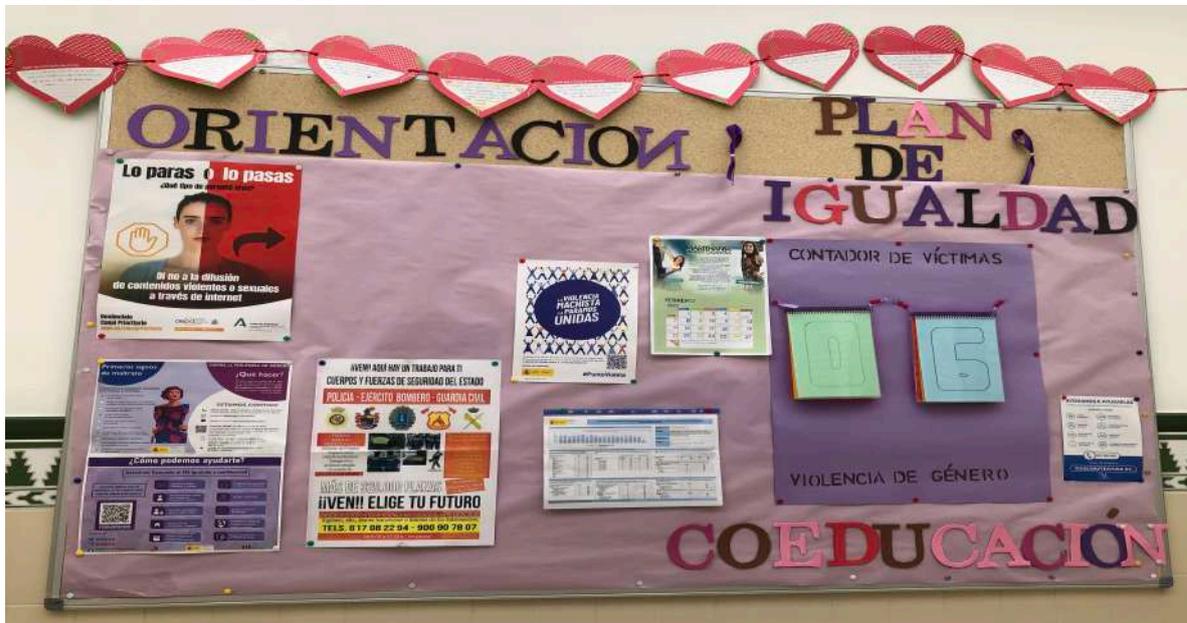
- o Contador de víctimas de violencia de género
- o Colgar cada mes "Calendario escolar coeducativo"
- o Hacer llegar a tutores a través de orientación una Guía didáctica escolar
- o Colgar todo tipo de información relevante, tanto para el profesorado como para el alumnado

TEMPORALIZACIÓN:
Todo el curso escolar

PUNTOS FUERTES:
Se visibiliza el papel de la mujer

PROPUESTAS DE MEJORA:
Buscar una mayor implicación del profesorado

MATERIALES ELABORADOS:



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA
<https://iesmanilva.es>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS PARALIMPICOS	RESPONSABLES: Coordinadora de RAEEP. Departamento de Educación Física. Departamento de Orientación.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Pacios	DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro de 3º ESO y Aula Específica.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Inculcar valores de empatía hacia las discapacidades y necesidades específicas de nuestro alumnado.- Dar a conocer el deporte paralímpico.- Fomentar valores de compañerismo, promoción de la actividad física y hábitos de vida saludable.		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Desde la asignatura de Educación Física y el aula específica el alumnado practicará diversos deportes eliminando algunos de los sentidos y miembros implicados. La actividad se realizará en la hora de Educación Física durante una semana. El Aula Específica inaugura y clausura el acto simulando la entrega de la antorcha olímpica y la lectura de un discurso.</p>		
TEMPORALIZACIÓN: 3 de diciembre.	EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia del Aula Específica y el resto del alumnado.- Fomento de los valores de empatía. Puntos Débiles: <ul style="list-style-type: none">-Las medidas COVID impidieron que la actividad se hiciera a nivel de centro y solo se pudieran practicar los deportes de manera controlada en la hora de educación física.	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Aumentar la implicación del profesorado del centro y del alumnado participante.
MATERIALES ELABORADOS:		



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA
<https://iesmanilva.es/paraolimpiadas/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD. CONCURSO DE CUENTOS NAVIDEÑOS. INTERCENTROS		RESPONSABLES: Coordinadoras de RAEEP. Departamento de Lengua y Literatura.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas.		DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Fomento de valores como la solidaridad, tolerancia, respeto y empatía.- Mejora de la convivencia entre el IES y los colegios de la zona.- Inculcar la escritura y lectura entre nuestros alumnos, además de la expresión oral.			
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Celebración de un concurso de cuentos navideños asesorados por los profesores/as de la materia siguiendo las normas elaboradas por la coordinadoras de la RAEP Intercentros. Los ganadores del concurso seleccionados por el jurado confeccionado en cada centro escoge a los tres ganadores, que tendrán que leer sus cuentos en la radio y la televisión de Manilva, incluyendo la celebración de un acto de entrega de premios en el Ayuntamiento. Los premios serán entregados por el concejal de cultura.</p>			
TEMPORALIZACIÓN: Diciembre.		EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia entre los colegios y el instituto de la zona.-Elaboración de textos con temáticas que impliquen valores de solidaridad, tolerancia y respeto. Puntos Débiles:	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Aumentar la implicación del profesorado del centro y del alumnado participante.
MATERIALES ELABORADOS:			



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/lectura-de-los-cuentos-ganadores-del-concurso-de-cuentos-navidenos/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD. MERCADILLO SOLIDARIO (INTERCENTROS)		RESPONSABLES: Coordinadoras de RAEEP, PLAN IGUALDAD, PLAN INNICIA Y PLAN ALDEA.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas y CEIP Pablo Picasso.		DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Fomento de valores como la solidaridad, tolerancia, respeto y empatía.- Mejora de la convivencia entre el IES y los colegios de la zona.- Inculcar valores de respeto al medio ambiente.			
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Cada aula es decorada con su tutor/a con materiales reciclados siguiendo las instrucciones de participación elaboradas por el plan INNICIA y ALDEA. La clase seleccionada como ganadora por su decoración recibirá como premio una salida extraescolar al CIVIMA del ayuntamiento para disfrutar de un día de cine. Posteriormente, cada clase hará entrega de los mejores adornos para venderlos en el mercadillo solidario intercentros con la idea de recaudar para una asociación benéfica, este año Caritas.</p>			
TEMPORALIZACIÓN: Diciembre.	EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia entre los colegios y el instituto de la zona.-Concienciación de la importancia de preservar el medio ambiente. Puntos Débiles: <ul style="list-style-type: none">- La participación del profesorado y del alumnado no ha sido la esperada y necesaria.	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Aumentar la implicación del profesorado del centro y del alumnado participante.- Mejorar la organización el curso que viene ya que ha faltado tiempo a algunos tutores/as para decorar mejor sus aulas.	
MATERIALES ELABORADOS:			



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA
<https://iesmanilva.es/mercadillo-solitario/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD. Celebración del día de la paz. 30 de enero	RESPONSABLES: Coordinadora de RAEEP y Igualdad. Tutores ESO.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Salón de Actos. Aulas ordinarias.	DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar una actitud de compromiso con la convivencia pacífica.- Sensibilizar sobre la importancia de la prevención de la violencia.- Dar a conocer los lugares del mundo en los que existen conflictos bélicos.		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Elaboración de concursos:</p> <p>1º ESO. MINI NOBEL DE LA PAZ. Los tutores/as hablan de la figura del nobel de la paz (material aportado en web), valorando su esfuerzo para conseguirla, y se elaboran carteles con la información aprendida. Posteriormente, cada grupo de 1º ESO debe elegir al representante de la clase que a elección de la mayoría contará con valores como la solidaridad, la resolución conflictos, tolerancia, colaboración en el aula, empatía... El día de la paz se le entrega la taza del Mini nobel de la paz.</p> <p>2º ESO. LAS PUERTAS DE LA PAZ. Los tutores/as muestran a su alumnado mediante una serie de vídeos, el panorama de conflictividad existente en el mundo, elaborando con ellos un debate con título ¿En qué parte del mundo te gustaría vivir?. Posteriormente, decoran con material reciclado las puertas de su clase. Al grupo ganador se le otorga una salida al cine con la idea de fomentar la convivencia entre compañeros/as.</p> <p>CONCURSO A NIVEL EDUCATIVO. ¿EN QUÉ PARTE DEL MUNDO TE GUSTARÍA VIVIR? Con los alumnos/as de todos los niveles tanto el tutor/a como el profesor/a de Educación para la Ciudadanía trabaja con ellos conflictos existentes en las diferentes parte del mundo. Tras hacer una recopilación de cada uno de ellos en grupos de máximo dos personas elaboran un vídeo, un ensayo o un cartel en el que se analice la situación real de esos países. La entrega de premios será en el acto del día de la paz según la disciplina trabajada.</p> <p>ELABORACIÓN DE CARTELERÍA EN EL HALL. Biblioteca y el Aula Específica elaboró la cartelería para anunciar las actividades.</p> <p>ACTO DEL DÍA DE LA PAZ. La presentación del acto del día de Paz estuvo a cargo del alumnado de 4º ESO, que dieron paso a la lectura de los ensayos ¿En qué parte del mundo te gustaría vivir?, la visualización de vídeos ganadores y la exposición de cartelería participante en el concurso. Al final del acto los alumnos/as de 4º ESO junto con los ganadores cantaron Imagine de John Lennon.</p>		
TEMPORALIZACIÓN: Enero.	EVALUACIÓN: <p>Puntos Fuerte:</p> <ul style="list-style-type: none">-Mayor conocimiento de la situación bélica actual en el mundo.-Continuidad en la realización de estas actividades, siendo el tercer año que se realizan, por lo que se han corregido errores de años	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">-Intentar organizar las actividades con mayor antelación.-Aumentar la implicación del profesorado del centro.-Mejorar la difusión de las actividades planificadas.

anteriores.

- Participación alta del alumnado y profesorado de todo el Instituto.

-Colaboración de Intercentros.

Puntos Débiles:

-En un grupo de 1º ESO la elección del mini nobel de la paz requirió de nuestra intervención.

- Al ser un año COVID no se han podido realizar conciertos como en años anteriores se venían realizando y la intervención de nuestro alumnado en el acto del día de la paz ha sido menor, dificultando el trabajo en equipo.

MATERIALES ELABORADOS:





I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/material-para-trabajar-el-dia-de-la-paz-y-la-no-violencia-concursos/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD “IMPARABLES”	RESPONSABLES: Coordinadora de RAEEP, Igualdad y Convivencia.	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas y salón de actos.	DESTINATARIOS/AS: Alumnado del centro de 2º Bachillerato.	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Respeto hacia la diversidad sexual y adquisición de conocimientos sobre el tema.- Sensibilización ante el bullying.- Fomentar valores de compañerismo en el aula.		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: <p>Participación del grupo 4º ESO D en el acto de presentación del documental “Imparables” en Málaga.</p> <p>Visionado y trabajo con la guía aportada por el Gabinete de Convivencia de la Junta de Andalucía con el alumnado de 2º Bachillerato.</p>		
TEMPORALIZACIÓN: 18 Febrero y Marzo.	EVALUACIÓN: Puntos Fuerte: <ul style="list-style-type: none">- Creación de un debate en el que los alumnos/as aportaron puntos de vista muy interesantes.- Eliminación de mitos sobre esta temática. Puntos Débiles: <ul style="list-style-type: none">- Nos hubiera gustado dedicarle más sesiones.	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none">- Aumentar la implicación del profesorado del centro y del alumnado participante.

MATERIALES ELABORADOS:





I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/taller-diversidad-sexual-imparables/>

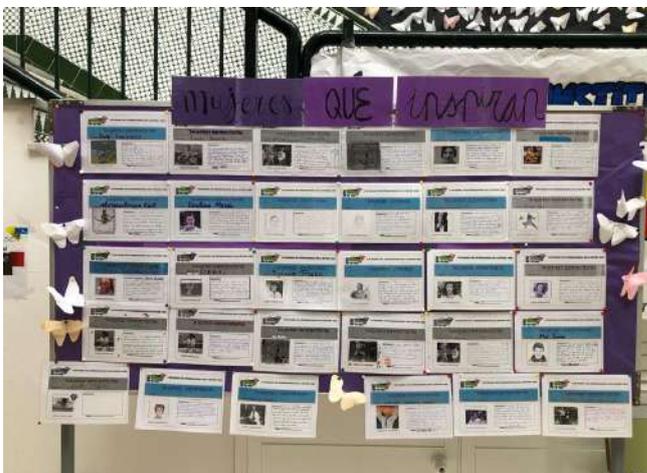
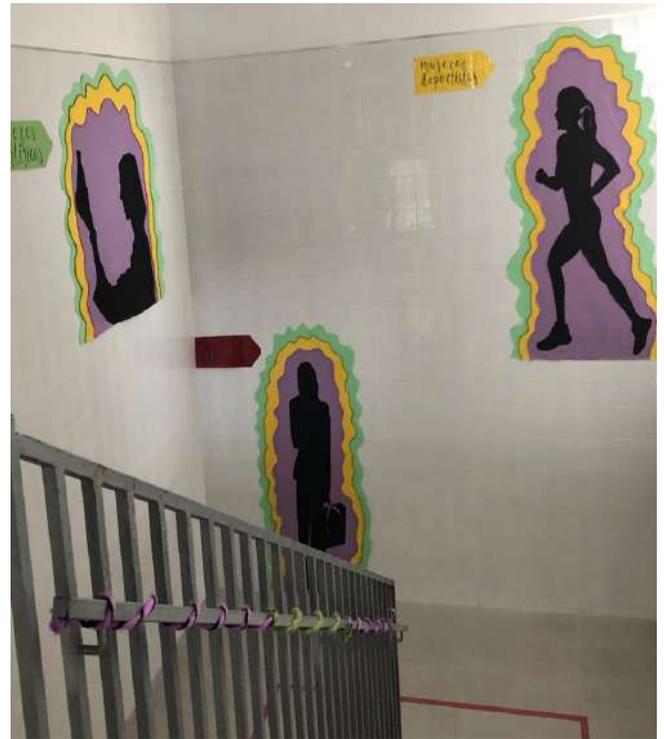


IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

PLAN DE CONVIVENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	RESPONSABLES: NURIA MOLINA/M ^a JESÚS GIMÉNEZ	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Todo el centro	DESTINATARIOS/AS: Todo el centro	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar y reflexionar sobre cómo ha cambiado la sociedad con la incorporación de las mujeres al mercado laboral y conocer cómo se han adaptado mujeres y hombres a la nueva realidad social.- Conocer la evolución de la educación de las mujeres.- Conocer la historia más cercana y valorar el papel que las mujeres han desempeñado en las distintas generaciones.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none">1. CARTELERÍA Y DECORACIÓN DEL CENTRO:<ul style="list-style-type: none">• Cartelería que cuelgan en la entrada, con lemas sobre este día.• Figuras/siluetas en papel continuo negro: Mujeres escritoras, Mujeres líderes, Mujeres científicas, Mujeres deportistas.2. TRABAJO DE TUTORÍA : Actividad para realizar en tutoría, se proporcionará algunos ejemplos de mujeres, se entrega plantilla-cartulina A4, donde investigarán sobre una mujer, realizando una biografía breve, más foto e indicarán el grupo-clase, para luego ser expuestos en la entrada.<ul style="list-style-type: none">• 1ºeso: mujeres deportistas• 2ºeso: mujeres científicas• 3ºeso: mujeres líderes• 4ºeso: mujeres escritoras3. MATERIALES Y RECURSOS PARA TRABAJAR EN TUTORÍA: se hace llegar material a los tutores a través de la web, a través de la intranet y a través de orientación.4. DECORACIÓN EN PUERTA DE BIBLIOTECA: “Escritores que hablan de mujeres”, se decora la entrada a biblioteca con libros depositados en cestas, además de cartelería.		
TEMPORALIZACIÓN: 08 de Marzo	PUNTOS FUERTES: -Buena respuesta de los tutores para hacer la actividad con el alumnado.	PROPUESTAS DE MEJORA: -Mejorar la planificación y empezar a actuar con más tiempo.

MATERIALES ELABORADOS:



I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA

<https://iesmanilva.es/8m-dia-internacional-de-la-mujer/>



IES LAS VIÑAS
Curso 2021-2022

PLAN DE CONVIVENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD TALLERES IGUALDAD 1º ESO		RESPONSABLES: NURIA MOLINA/Mª JESÚS GIMÉNEZ	
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: AULA CLASE		DESTINATARIOS/AS: 1º ESO	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: -Dinamización de talleres de formación: “ Prevención de la violencia de género desde la identificación de los diferentes tipos de violencia”, en el marco del Pacto de Estado contra la Violencia de Género. Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPA)			
PROPUESTAS DE MEJORA: -A tener en cuenta para el siguiente curso: pedir presupuesto a otras empresas, ver otras ofertas que sean más económicas para el evitar el cobro del kilometraje. -Pedir de manera anticipada en qué consisten las dinámicas a realizar. -Solicitar a la empresa contratada un informe valorativo final con las conclusiones observadas.			
TEMPORALIZACIÓN: Del 25 al 29 de abril	PUNTOS FUERTES: -Alta participación del alumnado	del	PUNTOS DÉBILES: -El enfoque que le dan los monitores de los talleres no es del agrado de los tutores de los grupos (confrontación chicos-chicas).
MATERIALES ELABORADOS: 			
I.E.S. LAS VIÑAS – MANILVA https://iesmanilva.es/talleres-igualdad/			